



T.C. ARDAHAN VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024 – 2028 STRATEJİK PLANI



T.C. ARDAHAN VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024 – 2028 STRATEJİK PLANI



Bu Stratejik Plan; Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu'nda (Sürüm 3.1) yer alan stratejik plan şablonuna uygun olarak ve 06.10.2022 tarihli 2022/21 Genelge ekinde yer alan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı çerçevesinde hazırlanmıştır.



"EĞİTİMDİR Kİ, BİR MİLLETİ YA ÖZGÜR, BAĞIMSIZ, ŞANLI, YÜKSEK BİR TOPLULUK HALİNDE YAŞATIR; YA DA ESARET VE SEFALETE TERK EDER"

K. Atatürk





Ülkemizin ve bölgemizin hızla değişen koşulları, eğitim sistemimizin daha dinamik, daha esnek ve daha yenilikçi olmasını gerektiriyor. Bu yeni dönemde, sadece akademik başarı değil, aynı zamanda karakter gelişimi, sosyal sorumluluk bilinci ve üretkenlik gibi değerleri de ön plana çıkaracağız. Çocuklarımızı ve gençlerimizi sadece bilgi sahibi değil, aynı zamanda düşünen, sorgulayan ve çözüm üreten bireyler olarak yetiştirmek amacımızdır.

Ardahan'ın potansiyeli ve kültürel zenginlikleri, bu stratejik planın temel taşlarını oluşturuyor. Yerel değerlerimizi koruyarak, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilen bireyler yetiştirmek için elimizden gelen gayreti göstereceğiz. Teknolojik gelişmeleri yakından takip edecek, eğitim süreçlerimizi bu doğrultuda şekillendireceğiz.

Yeni dönemde, tüm paydaşlarımızla iş birliği içerisinde çalışmayı sürdüreceğiz ve fikirlerinizi değerli bulacağız. Sizlerin görüşleri ve katkıları, Ardahan'ın eğitim vizyonunu daha da güçlendirecek ve zenginleştirecektir. Bu yolda, öğretmenlerimizin, velilerimizin, öğrencilerimizin ve tüm Ardahanlıların desteğine ihtiyacımız var.

Yeni 2024 - 2028 Stratejik Planı'nı oluştururken, geçmiş dönemlerin başarılarını ve deneyimlerini göz ardı etmeyeceğiz. Ancak aynı zamanda yeni hedeflere ulaşmak için gereken adımları atmaktan da çekinmeyeceğiz. Ardahan'ı daha aydınlık ve daha güçlü yarınlara taşımak için hep birlikte çalışacağımıza inancımız tam.

Bu duygu ve düşüncelerle, yeni 2024 - 2028 Stratejik Planı'nın Ardahan'a ve ülkemize hayırlar getirmesini diler, tüm Ardahanlı hemşehrilerime sevgi ve saygılarımı sunarım.

Hayrettin ÇİÇEK
Ardahan Valisi



Geleceğin teminatı, ülkemizin en değerli varlığı olan çocuklarımızın yetişmesi ve eğitimi, her zaman en öncelikli hedefimiz olmuştur. Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, 2019-2023 Stratejik Plan döneminde elde ettiğimiz deneyim ve başarılarla, 2024-2028 dönemini kapsayan yeni stratejik planımızı oluşturmanın heyecanını yaşıyoruz.

Ardahan'ımızın eşsiz doğal güzellikleriyle beraber yetenekli gençlerini kucaklayan bir eğitim anlayışıyla 2024-2028 döneminde de üstlendiğimiz misyonun bilinciyle ilerliyoruz. Yenilikçi yaklaşımlarımız, teknolojinin gücünü eğitimle buluşturarak öğrencilerimizi donanımlı bireyler olarak yetiştirme vizyonumuzla bütünleşiyor.

Bu stratejik plan döneminde, sadece akademik başarıya değil aynı zamanda karakter gelişimine ve değerler eğitimine önem vereceğiz. Çünkü biz biliyoruz ki, gerçek başarı insanlığa ve topluma fayda sağlayan, ahlaki değerlere sahip bireylerin yetişmesiyle mümkündür.

Paydaşlarımızın desteği, öğretmenlerimizin gayreti ve velilerimizin güveniyle, Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, 2024-2028 döneminde de eğitimde en iyi hedefleyerek yolumuza devam edeceğiz. Toplumumuzun ihtiyaçlarına cevap vermek, öğrencilerimizin potansiyelini en üst seviyede değerlendirmek için el birliğiyle çalışacağımıza olan inancımız tamdır.

Bu yeni stratejik plan döneminde de aynı azim ve kararlılıkla, Ardahan'ımızın eğitim seviyesini daha da yukarılara taşımak için çalışacağımıza dair taahhüdümüzü bir kez daha yinelemek istiyorum.

Yusuf UZANTI
İl Millî Eğitim Müdürü

SUNUŞ

Değerli Paydaşlarımız,

Günümüzün karmaşık ve hızla değişen dünyasında eğitim, toplumlarımızın gelişiminde belirleyici bir unsur olarak öne çıkmaktadır. Bilgi ve beceri temelli yaklaşımların, 21. yüzyılın gereksinimlerine uygun bir şekilde şekillendirilmesi, Ardahan Milli Eğitim Müdürlüğü olarak önümüzdeki döneme yönelik stratejik planımızın temel amacını oluşturmaktadır.

2024-2028 Stratejik Planımız, özünde eğitim hizmetlerimizin kalitesini artırarak uluslararası standartlara uygun bir şekilde sunmayı hedeflemektedir. Bu amacımız, katılımcılığı ve şeffaflığı esas alan bir yaklaşımla desteklenmektedir. Toplumun beklenti ve ihtiyaçlarını temel alarak titizlikle kurguladığımız bu plan, öğrencilerimizin akademik ve sosyal gelişimini öncelikli olarak ele almaktadır. Onları, çağın gereksinim duyduğu donanımlara sahip, evrensel değerlere sahip bireyler olarak yetiştirmek temel hedefimizdir.

Stratejik hedeflerimizi belirlerken, paydaşlarımızın görüş ve katkılarını esas aldık. Onların deneyimleri ve perspektifleri, planımızın başarısını şekillendirmekte kritik bir rol oynamaktadır. Bu nedenle, toplumsal katılım ve iş birliğine önem vererek ilerlemeye odaklandık.

Öğrencilerimizin geleceğe daha güvenli adımlarla ilerleyebilmesi için, yenilikçi eğitim yöntemlerine ve teknolojik gelişmelere vurgu yapacağız. Öğretmenlerimizin ve diğer eğitim çalışanlarımızın profesyonel gelişimine yönelik yatırımlar yaparak, eğitimde liderlik ve yönetim alanlarında güçlü bir altyapı oluşturacağız.

Aynı zamanda, mevcut verilere dayalı olarak Ardahan'ın eğitim ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde programlar ve projeler geliştireceğiz. Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, öğrencilerin özgün ihtiyaçlarının karşılanması, mesleki eğitimin geliştirilmesi ve çevre bilincinin artırılması gibi alanlarda çalışmalar yürüteceğiz. Bu çalışmalarımız, eşitsizlikleri azaltmaya ve fırsat eşitliğini sağlamaya yönelik adımları içerecektir.

2024-2028 Stratejik Planımızın hayata geçirilmesinde, paydaşlarımızın katkısı ve iş birliği önemli bir rol oynayacaktır. Çünkü bu plan, sadece bir eğitim kurumunun değil, tüm toplumun geleceğine dönük bir yatırım niteliği taşımaktadır. Çocuklarımızın ve gençlerimizin en iyi eğitimi alabilmesi için birlikte çalışarak, geleceğimizi şekillendireceğiz.

Ardahan Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, 2024-2028 Stratejik Planımızın oluşturulmasına ve hayata geçirilmesine katkı sağlayan herkese şükranlarımızı sunarız.

Saygılarımızla,

Ardahan Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ	8
KISALTMALAR	10
TANIMLAR	10
1.BÖLÜM: HAZIRLIK SÜRECİ	13
2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ	17
2.1 Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü Kurumsal Tarihçesi (1992-2024).....	17
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	18
2.3. Mevzuat Analizi.....	19
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	20
2.5.Program-Alt Program Analizi.....	22
2.6. Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler.....	22
2.7. Strateji Geliştirme Faaliyetleri.....	23
2.8.İnsan Kaynakları Yönetimi Faaliyetleri.....	23
2.9.Paydaş Analizi.....	24
2.10.Paydaş Önceliklendirme.....	24
2.11.Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi.....	25
2.12.Kurum Kültürü Analizi ve Geliştirme Stratejileri.....	25
2.13.Dış Paydaş Analizi.....	26
2.14.İç Paydaş Analizi.....	28
2.15.Kuruluş İçi Analizi.....	31
2.15.1.Geliştirmeye Açık Alanlar	31
2.15.2.Kurumun Güçlü Olduğu Alanlar	32
2.15.3.Teşkilat Yapısı.....	34
2.16.İNSAN KAYNAKLARI.....	35
2.17.PESTLE Analizi.....	39
2.18.GZFT Analizi.....	40
2.19.Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	42
3.BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ	44
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	44
A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	44
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	45
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	47
4. BÖLÜM MALİYETLENDİRME	73
AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ.....	74
5. BÖLÜM ARDAHAN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLAN İZLEME DEĞERLENDİRME MODELİ	77

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1.1. Stratejik Plan Oluşum Şeması	13
Tablo 2.2.1. Performans Göstergeleri.....	18
Tablo 2.3.1. Mevzuat Analizi	20
Tablo 2.4.1. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu.....	20
Tablo 2.4.2. 2024-2028 Stratejik Plan Kapsamında İncelenen Üst Politika Belgeleri	21
Tablo 2.5.1. Program-Alt Program Analizi	22
Tablo 2.6.1. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	22
Tablo 2.10.1. Etki-Önem Matrisi	24
Tablo 2.11.1. Ürün ve hizmetlerden yararlanan paydaşlar	25
Tablo 2.13.1. Okul Branş Bazında Öğretmen İhtiyacı	26
Tablo 2.13.2. Temel Eğitim Kumumlarında Eğitim Gören Öğrencilerin Akademik Açından Üst Eğitim Kurumlaruan Hazırlanmada Yeterlilik Düzeyi	26
Tablo 2.13.3. Okul Yönetimiyle İlgili Kararlarda Öğretmenlerin ve Okul Topluluklarının Katılımı	27
Tablo 2.13.4. Sanatsal, Sportif, Bilimsel ve Kültürel Faaliyetlere Katılım	27
Tablo 2.13.5. Mesleki Eğitim Veren Kurumların İş Piyasası İle Güçlü Mezunların İstihdamı	27
Tablo 2.13.6. Yaygın Eğitimde Açılan Kurslar	27
Tablo 2.13.7. Bölgesel İhtiyaçlara Göre Açılan Kurslar	28
Tablo 2.14.1. İl Genelinde Derslik Başına Düşen ve Öğretmene Başına Düşen Öğrenci Sayısının Ülke Ortalaması İle Karşılaştırılması	28
Tablo 2.14.2. Okul Binalarının Fiziki Alt Yapı Yeterlilikleri	29
Tablo 2.14.3. Okul Donanımları	29
Tablo 2.14.4. Eğitim olanağına ulaşan öğrenci sayısı	29
Tablo 2.14.5. Ortaöğretimden Üst Eğitim Kurumlarına Geçiş	29
Tablo 2.14.6. Öğretmenlerin İş Doyumu ve Motivasyonu	30
Tablo 2.14.7. Öğretmenlerin İnovatif Eğitim Etkinlikleri ve Tekniklerin Kullanımı	30
Tablo 2.14.8. Özel Öğretim Gereksinimi Olan Öğrencilerimizin Tanımlama Süreci	30
Tablo 2.14.9. Mesleki ve Teknik Eğitim Veren Okullarımıza İlişkin Tutum	30
2.15.1. Geliştirmeye Açık Alanlar	31
2.15.2. Kurumun Güçlü Olduğu Alanlar	32
Tablo 2.15.2.1. Göle Kalecik Kalesi.....	33
Tablo 2.15.3.1. Teşkilat Yapısı.....	34
Tablo 2.16.1. Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu.....	35
Tablo 2.16.2. Teknolojik Kaynaklar	36

Tablo 2.16.3. <i>Mali Kaynaklar</i>	36
Tablo 2.16.4. Kademelere Göre Öğrenci, Öğretmen, Derslik Ve Okul Sayısı	37
Tablo 2.16.5. Laboratuvar, Kütüphane, Z Kütüphane Ve Spor Salonu Sayısı.....	37
Tablo 2.16.6. Okullaşma Oranları.....	38
Tablo 2.16.7. Birleştirilmiş Sınıfı Olan Okul Sayısı	38
Tablo 2.16.8. Pansiyon Öğrenci Sayıları.....	38
Tablo 2.16.9. Taşımali Eğitim Yapılan Okul Ve Öğrenci Sayısı	39
Tablo 2.17.1. Pestle Analizi.....	39
Tablo 2.19.1.Tespitler Ve İhtiyaçlar Tablosu	42
Tablo 3.1. Amaç, hedef, gösterge ve strateji tabloları	47
Tablo 4.1. Amaç ve hedef maliyetleri	74
Tablo 5.1. Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Tablosu	77
Tablo 5.2. Amaç- Hedef- Stratejiler Tabloları.....	78

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AP	Alt Program
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
D-AOBM	Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
ETKİM	Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
HEMBA	Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı
HTS	Hukuk Takip Sistemi
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
ISCED	Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırması
İKS	Kurum Standartları Modülü
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	: Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	: Performans Göstergesi
PIRLS	: Progress in International Reading Literacy Study
PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
REBUS	: Resmî Burslu Öğrenci Sistemi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TDBS	: Türkçe Dil Beceri Sınavı
TEFBİS	: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İş Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
TYT	: Temel Yeterlilik Testi
UEK	: Uzaktan Eğitim Kapısı
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

TANIMLAR

YLSY	: Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Adayları Seçme ve Yerleştirme
YÖK	: Yükseköğretim Kurulu

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikteresmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitimuygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konumadayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getirendonanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK): Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitimihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış): Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilir bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstükışilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altındadüzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarındanilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler,engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaştlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademikyeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeydeperformans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarınınsağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal vekültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân verenortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



1.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



1.BÖLÜM: HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

Toplumsal, bilimsel ve teknolojik alanlardaki değişimler, kurumların ihtiyaçlarını, amaçlarını ve yönetim anlayışlarını da değiştirmiştir. Bu değişen koşullar karşısında, kurumların kendilerini, hedeflerini ve gelecek planlarını net olarak ortaya koymaları ihtiyacı doğmuştur.

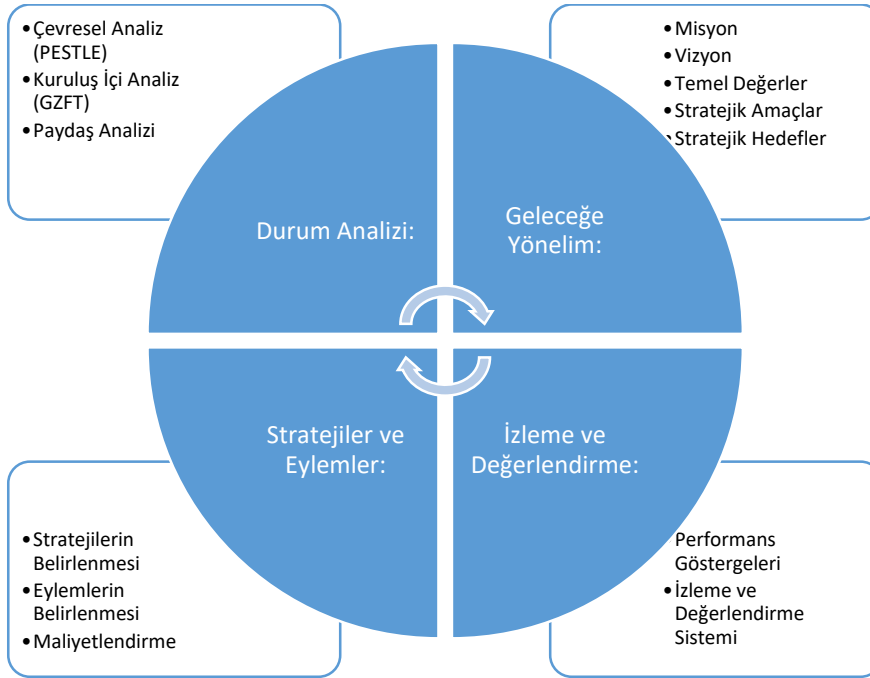
Stratejik planlama, kurumların kendilerini tanımaları, amaçlarını belirlemeleri ve bu amaçlara ulaşmak için izleyecekleri yolu haritalamaları sürecidir. Doğru hazırlanmış bir stratejik plan, kurumun güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koyar, çevre analizleri yaparak işbirliği fırsatlarını belirler ve sınırlı kaynaklarını en verimli şekilde kullanmasını sağlar.

Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı

Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü, toplumun taleplerini karşılamaya duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş bir yönetim anlayışıyla hareket etmektedir. Bu kapsamda, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince stratejik planlama uygulamasını hayata geçirmiştir.

Müdürlüğümüz, 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 dönemlerinde stratejik planlar hazırlayarak eğitim hizmetlerini planlı ve etkin bir şekilde yürütmüştür. 2024-2028 dönemi için hazırlanan bu yeni stratejik plan da, kurumsal yapımızın, bütçe harcamalarımızın ve yapılacak çalışmaların daha sistematik bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlayacaktır.

Tablo 1.1. Stratejik Plan Oluşum Şeması



Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü, 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmalarında aşağıdaki adımları takip etmiştir: Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile paydaşların katılımıyla 2023 Eğitim Vizyonu, mevcut stratejik plan, mevzuat ve üst politika belgeleri incelenmiştir.

PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. Tespit edilen sorun ve gelişim alanlarına bağlı olarak amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Stratejilerin yaklaşık maliyetleri doğrultusunda amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2022/21 sayılı Genelgesi ile başlatılmıştır. Genelgede, stratejik plan üst kurulunun oluşturulması ve stratejik plan ekibinin belirlenmesi istenmiştir. Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Modeli'ne uygun olarak çalışmalarını yürütmüştür. Stratejik plan hazırlama süreci, Millî Eğitim Bakanlığı'nın "2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı"na göre gerçekleştirilmiştir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekipleri

Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 10/02/2023 tarih ve 70235618 sayılı onayı ile Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji geliştirme Kurulu ve Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

- **Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere kurulmuştur.
- **Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi:** Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğünün koordinasyonunda, aşağıdaki tabloda isim ve görevleri belirtilen İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama ekibi kurulmuştur.

Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2022/21 sayılı Genelgesi ile başlatılmıştır. Genelgede, stratejik plan üst kurulunun oluşturulması ve stratejik plan ekibinin belirlenmesi istenmiştir. Stratejik plan üst kurulu toplantısında, stratejik yönetim anlayışının önemi vurgulanmış ve Ardahan Millî Eğitim Müdürlüğü'nün önceki stratejik planlarındaki gelişim süreci değerlendirilmiştir. Stratejik plan üst kurulu ve stratejik plan ekibi, Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2024-2028 Stratejik Planı'nı incelemiştir. Geniş katılımlı anketler uygulanmış, literatür taraması yapılmış ve tüm paydaşların katkısıyla plan hazırlanmıştır.

Ekibin Kurulları:

Stratejik Plan Üst Kurulu: İl Millî Eğitim Müdürü'nün başkanlığında, millî eğitim müdür yardımcıları, şube müdürleri ve iki ilçe millî eğitim müdüründen oluşmaktadır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu		
Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı
1	Yusuf UZANTI	İl Millî Eğitim Müdürü (Başkan)
2	Atanur SARIÇAM	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
3	Akın KOÇ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
4	Gökhan Soner AYDIN	Şube Müdürü
5	Tamer AVŞAR	Şube Müdürü

6	Erhan DOĞAN	Şube Müdürü
7	Hacıhalil ALICI	Şube Müdürü
8	Gürbüz YILDIZ	Çıldır İlçe Milli Eğitim Müdürü
9	Süleyman BEDİR	Göle İlçe Milli Eğitim Müdürü

İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı
1	Hacıhalil ALICI	Şube Müdürü (Başkan)
2	Ahmet ATA	Öğretmen/ ARGE Personeli
3	Ahmet Sait AKTEN	Öğretmen/ ARGE Personeli
4	Mustafa Mert AYPER	Öğretmen/ ARGE Personeli
5	Taner USLU	Bilgi İşlem Şefi
6	Salim YÜCEL	İnsan Kaynakları Şefi
7	Saliha BAŞDEMİR	Temel Eğitim Şefi
8	Dinar ŞİMŞEK	Özel Öğretim Şefi
9	Engin BAYRAKÇI	Destek Hizmetleri Şefi
10	Volkan CANSIZLAR	Taşınmalı Eğitim Şefi
11	Cihan İLHAN DİZDAR	Din Öğretimi Şefi
12	Abdullah TURGUT	Mesleki Eğitim Şefi
13	Güven KARAÇAM	Sivil Savunma Şefi
14	Musa KÖKHAN	Muhasebe Hizmetleri Şefi



2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



Kurumsal Tarihçe



Uyulanmakta olan Stratejik planın Değerlendirilmesi



Mevzuat Analizi



Üst Politika Belgelerinin Analizi



Program – Alt Program Analizi



Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi



Paydaş Analizi



Kurum İçi Analizi



PESTLE ve GZFT Analizi



2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ

Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü, 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlarken kurumun mevcut durumunu derinlemesine analiz etmiştir. Bu analiz çalışmalarının temel amacı, Ardahan Eğitim Sistemi'nin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin tespit edilmesi, kontrol edilebilen ve edilemeyen çevresel faktörlerin değerlendirilmesidir.

Müdürlük, stratejik plan hedeflerini belirlerken, sahip olunan insan, mali ve teknolojik kaynakların kapasitesini ve etkin kullanımını incelemiştir. Ayrıca kurumun iç dinamiklerinden kaynaklanan üstünlük ve zayıflıklar ile dış çevreden kaynaklanan fırsat ve tehditler GZFT analizi ile detaylı olarak ortaya konulmuştur. Buna ek olarak, politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel koşulların kuruma olan etkileri PESTLE analizi yardımıyla değerlendirilmiştir.

Gerçekleştirilen bu kapsamlı durum analizi sayesinde, Ardahan Eğitim Sistemi'nin mevcut durumu ve geleceğe yönelik potansiyeli net bir şekilde anlaşılmıştır. Stratejik plan hedef ve faaliyetleri, analiz sonuçlarına göre oluşturularak kurumun en güçlü yönlerini öne çıkarması ve zayıf yönlerini geliştirmesi hedeflenmiştir.

2.1 Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü Kurumsal Tarihçesi (1992-2024)

Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü, 1992 yılında Kars iline bağlı bir ilçe olarak kuruldu. Ardahan'ın il statüsü kazanmasıyla birlikte bağımsız bir il haline geldi. Bu geçişle birlikte, eğitim yönetimi Kars İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nden ayrılarak Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü çatısı altında daha etkin bir şekilde yürütülmeye başlandı.

1997 yılında gerçekleşen yasal düzenlemeler ile ilköğretim süresi kesintisiz 8 yıl olarak belirlendi. Bu dönemde taşınmalı eğitim modeli, Ardahan'ın kırsal kesimde yoğunlaşan nüfusu nedeniyle uygulamaya alındı. Ancak göç ve nüfus azalması sonucu pek çok köy okulu kapanma riskiyle karşılaştı.

2012 yılında çıkarılan yasa ile zorunlu eğitim süresi 12 yıla çıkarıldı ve eğitim kurumları bu yeni yapıya göre dönüştürüldü. İlerleyen yıllarda ilimizde ilkököl, ortaokul ve ortaöğretim kademelerini bir arada bulunduran iş uygulama merkezleri oluşturuldu. Aynı dönemde Bilim ve Sanat Merkezleri kurularak özel yetenekli öğrencilere daha etkin eğitim imkânları sağlandı.

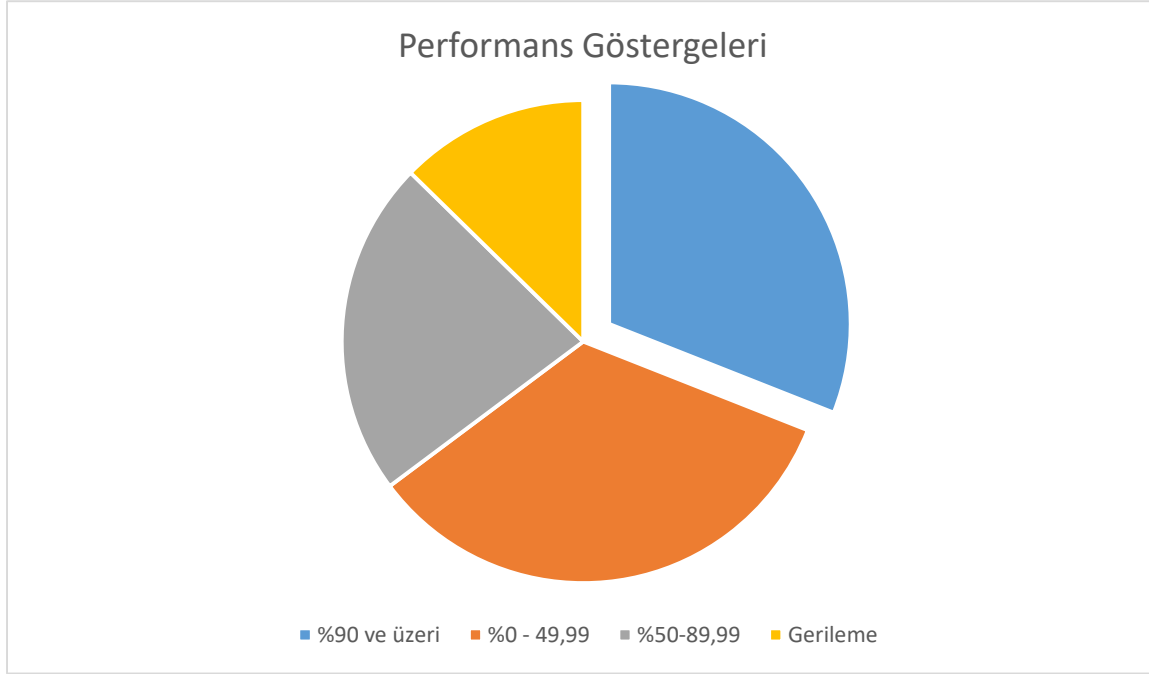
2022 ve 2023 yıllarında Ardahan'da Güzel Sanatlar Lisesi ve Tarım Lisesi açılarak çeşitli alanlarda eğitim verme imkânı sunuldu.

2023 itibarıyla Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü, anaokulları, ilkökuller, ortaokullar ve ortaöğretim kurumları olmak üzere geniş bir yelpazede eğitim hizmeti sunmaktadır. Eğitim alanındaki ihtiyaçları karşılamak için öğretmenleri, akşam sanat okulları, yaygın eğitim kurumları, rehberlik araştırma merkezi, mesleki eğitim merkezi ve bilim sanat merkezi gibi önemli kurumlar da faaliyet göstermektedir.

Ayrıca, hizmet veren öğretmenlerimizin büyük bir kısmı ilk 3 yılı içerisinde. En temel sorunlar arasında ulaşım, öğrenci, bakım onarım, veli yaklaşımı, motivasyon ve kaynak konuları yer almaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Tablo 2.2.1. Performans Göstergeleri



Performans Göstergelerinin 2023 Yılı Hedeflerine Ulaşma Oranlarına Göre Dağılımı

Performans göstergeleri üzerinden yapılan detaylı bir analiz, kurumumuzun 2023 yılında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını ortaya koymaktadır. İncelememize göre, göstergelerin **%31'inde** hedeflere büyük oranda ulaşılmış ya da hedefler aşılmıştır. Bu, stratejik planlama ve hedef odaklı çalışmalarımızın ne kadar verimli olduğunu göstermektedir. Özellikle bu alanda gösterilen başarı, ekiplerimizin özverili çalışmalarının ve uygulanan stratejilerin doğru olduğunu kanıtlar niteliktedir.

Göstergelerin **%23'ünde** ise hedeflere makul düzeyde ulaşıldığı görülmüştür. Bu durum, bazı alanlarda beklenen performansın tam olarak sağlanamadığını ancak yine de olumlu bir ilerleme kaydedildiğini göstermektedir. Bu sonuçlar, belirli stratejilerin gözden geçirilmesi ve optimize edilmesi gerektiğinin bir işareti olarak kabul edilmelidir.

Diğer yandan, göstergelerin **%34'ünde** 2018 yılına göre ilerleme sağlanmış, ancak hedeflerden uzak bir görünüm sergilenmiştir. Bu, özellikle odaklanmamız gereken alanları belirlememiz açısından önemlidir. Söz konusu göstergelerde hedeflere ulaşmada yaşanan zorluklar, ilgili süreçlerdeki engellerin daha detaylı analiz edilmesini ve etkili çözüm stratejileri geliştirilmesini gerektirmektedir.

Son olarak, göstergelerin **%13'ünde** 2018 yılına kıyasla bir gerileme gözlenmiştir. Bu durum ciddi bir endişe kaynağı olup, acil eylem planlarının uygulanmasını ve bu alanlarda derinlemesine incelemeler yapılmasını zorunlu kılmaktadır. Gerileme gözlenen alanlarda yapısal sorunların tespit edilmesi, bu sorunlara yönelik etkin müdahale stratejilerinin geliştirilmesi ve takip mekanizmalarının güçlendirilmesi gerekmektedir.

2.3. Mevzuat Analizi

Milli Eğitim Bakanlığı, Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve bağlı kurum/kuruluşlarının tüm faaliyetlerini etkileyen mevzuat, çağın gereklerine uygun olarak değişime uğramıştır. Bu değişiklikler, stratejik plan hazırlama ekibi tarafından detaylı bir şekilde gözden geçirilmiş ve kurumumuzun sunmuş olduğu hizmetlere yönelik analiz edilmiştir. Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından öncelikle Ardahan Valiliği'ne karşı sorumluluğumuzun bilinciyle, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde belirlenen faaliyet alanlarına yönelik yasal yükümlülükler titizlikle değerlendirilmiştir.

Bu kapsamda Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün başlıca görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri çok yönlü olarak geliştirerek, insan haklarına dayalı toplum yapısının ve rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan eğitim-öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve denetlemek.
2. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, yeni hizmet modellerine göre geliştirmek üzere önerilerde bulunmak.
3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik ve güncel teknik-modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi için Bakanlık uygulamalarını izlemek, değerlendirmek, görüş ve öneriler sunmak.
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, eşit fırsat sağlayan politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek, koordine etmek ve geliştirici önerilerde bulunmak.
5. Kız öğrenciler, engelliler ve özel ilgi bekleyen kesimlerin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak, koordine etmek ve iyileştirici öneriler sunmak.
6. Özel yetenekli kişilerin eğitim-öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, görüş ve öneriler bildirmek.
7. Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim dışındaki eğitim kurumlarının açılışı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
8. Yükseköğretim dışındaki örgün ve yaygın eğitim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerle ilgili iş ve işlemleri gerçekleştirmek.
9. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek.

Tablo 2.3.1. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile yeterince iş birliği yapılmaması	Kamu ve sivil toplum iş birliğinin artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Personel değişikliği sebebiyle politika ve planların sahiplenilmemesi	Bilgi ve tecrübe transferinin sağlanması
Eğitim sistemini yenilikçi ve toplumsal gelişime uyumlu biçimde tasarlamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	Teknolojik gelişmelere uyum sağlanamaması	E-İçerik ve teknolojik altyapının güçlendirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran politika ve stratejiler geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İmkân ve başarı farklılıklarının olması	Eşit eğitim fırsatları yaratılması
Kız öğrencilerin ve özel ilgi gerektiren kesimlerin eğitime katılımını artırmak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	Özel eğitim alanındaki yetersizlikler	Özel eğitim alanındaki kaynakların artırılması
Özel yetenekli kişilere yönelik eğitim programlarını tasarlamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi eksikliği	Öğretmen ve personelin eğitiminin güçlendirilmesi
Yurt dışında yaşayan Türk vatandaşlarının eğitim ihtiyaçlarına yönelik çalışmalar yapmak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (g) bendi	Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin yetersiz tanıtımı	Yurt dışı eğitim programlarının güçlendirilmesi
Eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına izin vermek ve denetlemek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f) bendi	Özel öğretim kurumlarına ilişkin mevzuat yetersizlikleri	Özel öğretim kurumlarının desteklenmesi ve denetimi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü, 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında Millî Eğitim Bakanlığı'na görev ve sorumluluk yükleyen tüm üst politika belgelerini ayrıntılı olarak incelemiştir. Bu kapsamda, üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olmak üzere iki grupta ele alınmıştır.

Temel üst politika belgeleri; Kalkınma Planları, Cumhurbaşkanlığı Programı, Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı gibi dokümanlardan oluşmaktadır. Diğer üst politika belgeleri ise Bölgesel Kalkınma Planları, Millî Eğitim Şurası Kararları, Özel Politika ve Eylem Planları vb. nitelikte belgelerdir.

Bu üst politika belgelerinde yer alan eğitim politikaları, hedefleri ve stratejileri detaylıca incelenerek, Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejileri belirlenmiştir. Böylece, Ardahan Eğitim Sistemi'nin üst politika belgelerindeki önceliklere uygun biçimde şekillendirilmesi amaçlanmıştır.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulmasına yönelik olarak aşağıdaki tablo oluşturulmuştur:

Tablo 2.4.1. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Kalkınma Planları Orta Vadeli Programlar Orta Vadeli Mali Planlar Millî Eğitim Kalite Çerçevesi MEB 2024-2028 Stratejik Planı Millî Eğitim Şura Kararları İl Afet Müdahale Eylem Planı
Diğer Üst Politika Belgeleri	TÜBİTAK 2024-2025 Arge Yenilik Konuları İklim Değişikliği Eylem Planı Öğretmen Strateji Belgesi Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı Mesleki Eğitim Kurulu Kararları Ulusal Deprem Strateji Belgesi ve Eylem

Planı Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı Konya Ovası Projesi Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı

Tablo 2.4.2. 2024-2028 Stratejik Plan Kapsamında İncelenen Üst Politika Belgeleri

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Mesleki ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	

2.5. Program-Alt Program Analizi

Tablo 2.5.1. Program-Alt Program Analizi

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Engelliler için eğitim olanaklarının iyileştirilmesi gerekiyor.	Engellilere yönelik eğitim imkanlarının artırılması, erişilebilirlik ve inklüzif eğitim ortamlarının güçlendirilmesi.
	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine olan ihtiyaç artıyor.	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin yaygınlaştırılması, öğretmen ve rehber personel eğitiminin güçlendirilmesi.
HAYAT BOYU ÖĞRENME	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Yetişkin eğitimi ve mesleki eğitim programlarına talep yüksek.	Yetişkin eğitimi ve mesleki eğitim olanaklarının çeşitlendirilmesi ve erişilebilirliğinin artırılması.
	Yaygın Eğitim	Yaygın eğitime katılım oranları düşük.	Yaygın eğitim programlarının çeşitlendirilmesi, halk eğitim merkezlerinin kapasitesinin artırılması.
ORTAÖĞRETİM	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım düşük.	Katılımı artıracak programlar ve iş birliklerinin geliştirilmesi, öğrencilerin faaliyetlere katılımının teşvik edilmesi.
	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve teknik eğitimde sektörle iş birliği yetersiz.	Sektörle iş birliklerinin artırılması, mesleki eğitimde güncel ihtiyaçlara yönelik programların geliştirilmesi.
TEMEL EĞİTİM	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	İlköğretimde sınıf mevcutları yüksek, okul öncesi eğitime erişim sınırlı.	Tekli eğitim sistemine geçiş, okul öncesi eğitim olanaklarının artırılması, sınıf mevcutlarının düşürülmesi.
	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim	Okul öncesi ve ilköğretimde kalitenin artırılması gerekiyor.	Eğitimde kalite standartlarının yükseltilmesi, öğretmen eğitiminin güçlendirilmesi.
ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM	Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	Uluslararası iş birlikleri yetersiz, yurt dışı eğitim fırsatları sınırlı.	Uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi, yurt dışı eğitim burs ve programlarına erişimin kolaylaştırılması.

2.6. Ardahan İl Milli Eğitim

Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü, 2024-2028 dönemi Stratejik Plan hazırlık sürecinde, Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda hareket etmiştir. Bu kapsamda, Milli Eğitim Bakanlığı'nın kuruluş, görev, yetki ve sorumlulukları ile faaliyet alanları, ürün ve hizmetleri incelenmiştir. Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri de irdelenmiştir. Bu çerçevede, Bakanlık hizmetleri tespit edilerek Ardahan özelinde stratejik plan hazırlık çalışmaları yürütülmüştür. Dolayısıyla Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü, mevzuat ve üst politika belgelerini referans alarak, kurumsal yapı ve sorumlulukları doğrultusunda stratejik plan hazırlık sürecini gerçekleştirmiştir.

Tablo 2.6.1. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Görev Alanı	Görev ve Sorumluluklar
Eğitimi Geliştirmeye Yönelik Görevler	- Eğitim kalitesinin ve verimliliğinin artırılması için çalışmalar yapmak - Eğitim politikalarının ve uygulamalarının geliştirilmesine katkı sağlamak - Eğitim sistemindeki yenilik ve değişimleri takip ederek uygulamaya geçirmek
Eğitim Kurumlarına Yönelik Görevler	- Eğitim kurumlarının fiziksel ve teknolojik altyapısını güçlendirmek - Eğitim personelinin (öğretmen, yönetici, uzman vb.) mesleki gelişimini desteklemek - Eğitim kurumlarının etkin yönetimi için gerekli tedbirleri almak

Öğrencilere Yönelik Görevler	- Öğrencilerin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemek - Öğrencilerin maddi yönden (burs, destek vb.) desteklenmesini koordine etmek - Öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik programlar ve etkinlikler düzenlemek
İzleme ve Değerlendirmeye Yönelik Görevler	- Eğitim çıktılarını düzenli olarak izleyerek değerlendirmek - Stratejik plan, performans programı gibi uygulamaları yürütmek - Eğitim faaliyetlerinin etkililiğini ve verimliliğini artırmak
Temel Eğitim Görevleri	- Okul öncesi eğitimin yaygınlaşması ve geliştirilmesi için çalışmalar yapmak - İlköğretim öğrencilerinin maddi ve manevi yönden desteklenmesini koordine etmek
Ortaöğretim Görevleri	- Yükseköğretime geçiş sınavları konusunda ilgili kuruluşlarla işbirliği yapmak - Bakanlık tarafından verilen yükseköğretime ilişkin görevleri yerine getirmek
Mesleki ve Teknik Eğitim Görevleri	- Mesleki eğitim-istihdam ilişkisini geliştirmek ve bölgesel ihtiyaçlara uygun hale getirmek - Çıraklık eğitimiyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek - Mesleki ve teknik eğitimin niteliğini artırmak için çalışmalar yapmak
Din Öğretimi Görevleri	- Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak - Seçmeli din eğitimi derslerinin etkin bir şekilde yürütülmesini gözetmek
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Görevleri	- Özel eğitimin yaygınlaşması ve gelişmesi için gerekli çalışmaları yürütmek - Bilim ve sanat merkezlerinin yönetimini ve işleyişini sağlamak - Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini temin etmek - Engelli öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak üzere çalışmalar yapmak - Özel yetenekli bireylerin eğitimlerini planlamak ve uygulamak
Hayat Boyu Öğrenme Görevleri	- Örgün eğitim dışındaki bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirmek - Yetişkinlere yönelik mesleki ve kişisel gelişim eğitimleri düzenlemek - Beceri, hobi ve kültürel faaliyetler yürütmek - Açık öğretim sistemini etkin bir şekilde yönetmek - Denklik ve tanınma işlemlerini gerçekleştirmek
Özel Öğretim Görevleri	- Özel öğretim kurumlarındaki özel eğitimin gelişmesini desteklemek - Engelli öğrencilerin özel eğitim giderlerine ilişkin işlemleri yürütmek - Özel öğretim kurumlarının açılış, kapanış, devir, nakil gibi süreçlerini yönetmek

2.7. Strateji Geliştirme Faaliyetleri:

1. Stratejik Planlama ve Uygulama:

- İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve planların uygulanmasını sağlamak
- Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek
- Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak
- İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirmek

2. Performans Yönetimi ve Kalite Geliştirme:

- Hizmetlerin verimliliği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak
- Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek

3. Mali Yönetim:

- Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve mali yönetimi izlemek, raporlamak

2.8. İnsan Kaynakları Yönetimi Faaliyetleri:

İnsan Kaynakları Planlama ve Yönetimi:

İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak

Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek

Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek

Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak

Mesleki Gelişim ve Personel Yönetimi:

Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak

Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek

Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği vb. iş ve işlemlerini yapmak

2.9. Paydaş Analizi

Stratejik planlama süreci, her kurum için büyük bir önem taşır. Bu süreç, kurumun hedeflerine ulaşmak ve etkin politika ve stratejiler geliştirmek adına kritik bir rol oynar. Ardahan Millî Eğitim Müdürlüğü, 2024-2028 Stratejik Planı'nı oluştururken paydaşların görüşlerini ve beklentilerini dikkate alma amacıyla kapsamlı bir paydaş analizi gerçekleştirmiştir.

Paydaş analizi, iç ve dış paydaşların görüşlerini anlamak için tasarlanmış anketler aracılığıyla yapılmıştır. İç paydaşlar arasında üniversite mezunlarının yoğunluğu dikkat çekerken, kıdem yılına göre çalışanların dağılımı ve memnuniyetleri dikkate değerdir. Dış paydaşlarda ise farklı eğitim seviyelerinden ve gelir düzeylerinden katılımcıların görüşlerine yer verilmiştir.

Anket sonuçlarına dayanarak, iç paydaşların eğitim öğretim hizmetlerine yüksek memnuniyetle yaklaştığı, ancak okulların fiziki durumu ve bakım onarımı konusunda bazı kaygılar taşıdığı görülmüştür. Dış paydaşlar arasında ise özellikle eğitim kalitesi, öğretmen değişimi ve taşınmalı eğitim konularında bazı çekinceler olduğu anlaşılmıştır.

Ardahan Millî Eğitim Müdürlüğü, paydaş analizi sonuçlarına dayanarak stratejik hedeflerini belirlemiştir. Bu hedefler, özellikle zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısını artırmaya yönelik çalışmalar ve öğrencilerin çeşitli etkinliklere katılımını içermektedir. Stratejik planlama süreci, kurumun hedeflere ulaşması için iç ve dış paydaşlarla işbirliği yapılmasının önemini vurgulamaktadır.

2.10. Paydaş Önceliklendirme

Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşları etki ve önem düzeylerine göre önceliklendirilmiştir. Etki-Önem Matrisi aşağıda sunulmuştur:

Tablo 2.10.1. Etki-Önem Matrisi

Paydaş	Etki Düzeyi	Önem Düzeyi	Öncelik Sırası
Öğrenciler	Yüksek	Yüksek	1
Veliler	Yüksek	Yüksek	2
Öğretmenler	Yüksek	Yüksek	3
İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	Yüksek	Yüksek	4
Okul/Kurum Yöneticileri	Yüksek	Yüksek	5
Yerel Yönetimler	Orta	Orta	6
Meslek Odaları	Orta	Orta	7
Sivil Toplum Kuruluşları	Orta	Orta	8
Üniversiteler	Orta	Orta	9
Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşları	Düşük	Düşük	10

2.11. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

Müdürlüğümüzün sunduğu başlıca ürün ve hizmetler ile bu ürün ve hizmetlerden yararlanan paydaşlar aşağıdaki matriste gösterilmiştir:

Tablo 2.11.1. Ürün ve hizmetlerden yararlanan paydaşlar

Ürün/Hizmet	Öğrenciler	Veliler	Öğretmenler	İl/İlçe ME M	Okul/Kurum Yöneticileri	Yerel Yönetimler	Meslek Odaları	Sivil Toplum Kuruluşları	Üniversiteler	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşları
Eğitim-Öğretim Hizmetleri	✓	✓	✓	✓	✓					
Okul Öncesi Eğitim Hizmetleri	✓	✓		✓	✓					
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	✓	✓	✓	✓	✓			✓		
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
Personel Yönetimi Hizmetleri			✓	✓	✓					
Destek Hizmetleri	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Eğitim-Öğretim Hizmetleri	✓	✓	✓	✓	✓					

Paydaş görüşleri analiz edilerek GZFT, sorun alanları ve ihtiyaçlar belirlenmiş ve stratejik plan hazırlık çalışmalarına yansıtılmıştır.

2.12. Kurum Kültürü Analizi ve Geliştirme Stratejileri

Kurum İçi Analiz

Kurum İçi Analiz kapsamında Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün iç yapısı, kaynakları, güçlü ve zayıf yönleri derinlemesine incelenmiştir. Bu çerçevede mevcut durum analizi, kurum kültürü analizi ve kurum içi paydaş analizi gerçekleştirilmiştir.

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzün kurumsal kültürü, çeşitli veri toplama yöntemleriyle kapsamlı bir şekilde analiz edilmiştir. Bu amaçla aşağıdaki veri kaynakları kullanılmıştır:

Yönetici ve çalışan anketleri: Müdürlük yöneticileri ve çalışanlarına uygulanan anketler aracılığıyla kurumun değerleri, inançları, normları, beklentileri ve davranış kalıpları hakkında nicel ve nitel veriler elde edilmiştir. Anket soruları, Schein'in örgüt kültürü modeli temel alınarak hazırlanmıştır.

Odak grup görüşmeleri: Müdürlük çalışanlarından oluşturulan 5 ayrı odak grubu ile derinlemesine görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerde kurumsal kimlik, liderlik, takım çalışması, iletişim ve çatışma yönetimi gibi konular ele alınmıştır.

Doküman analizi: Müdürlüğe ait stratejik plan, faaliyet raporları, yönerge ve genelgeler gibi yazılı dokümanlar incelenerek kurumsal değerler, politikalar ve uygulamalar hakkında bilgi toplanmıştır.

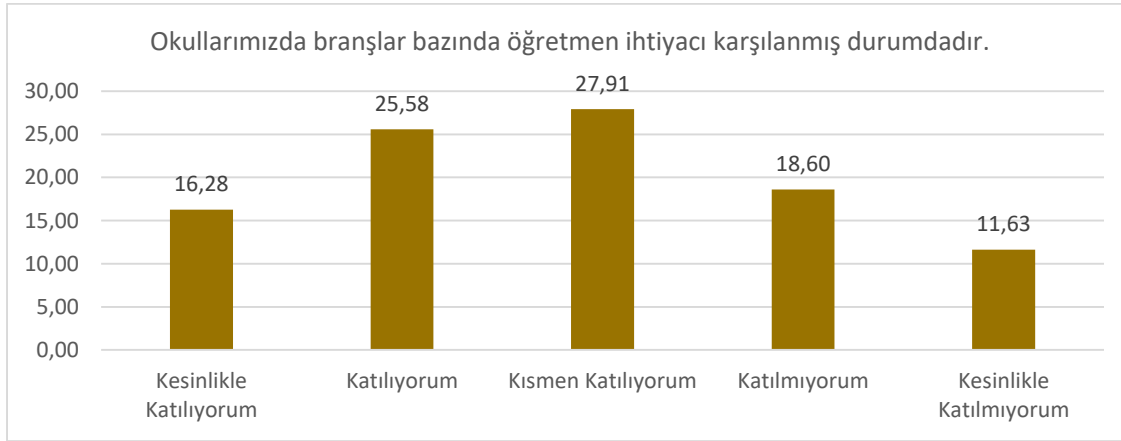
Gözlem: Müdürlük çalışanlarının günlük rutinleri, davranış kalıpları, etkileşimleri ve fiziksel çalışma ortamı sistematik gözlemlerle incelenmiştir.

Veri analizi sonucunda, müdürlüğümüzün güçlü bir takım ruhu, vatandaş odaklı hizmet anlayışı, şeffaf ve hesap verebilir yönetim yapısı, yenilikçi ve sürekli gelişim odaklı bir kurum kültürüne sahip olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, iş yükü dengesi, kariyer gelişimi, çalışan motivasyonu ve çatışma yönetimi gibi alanlarda iyileştirme fırsatları tespit edilmiştir.

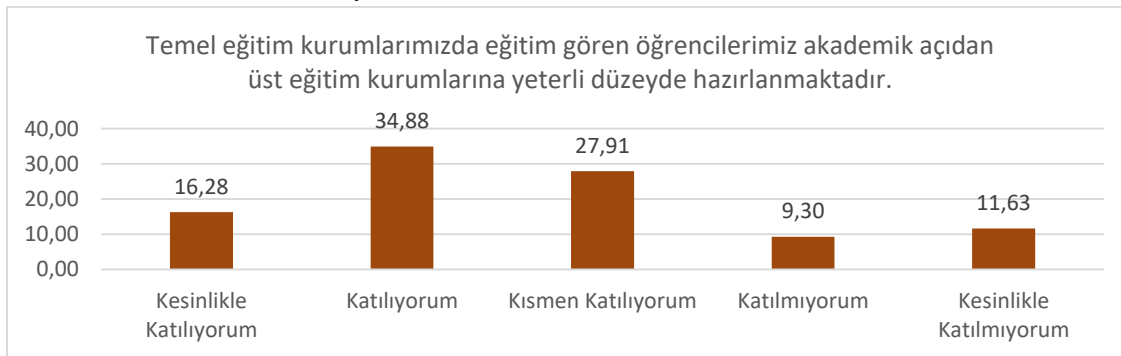
Kurum kültürü analizine ilişkin bulgular, müdürlüğümüzün stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporlarına yansıtılmıştır. Tespit edilen iyileştirme alanları için eylem planları hazırlanmış ve uygulamaya konulmuştur.

2.13.Dış Paydaş Analizi

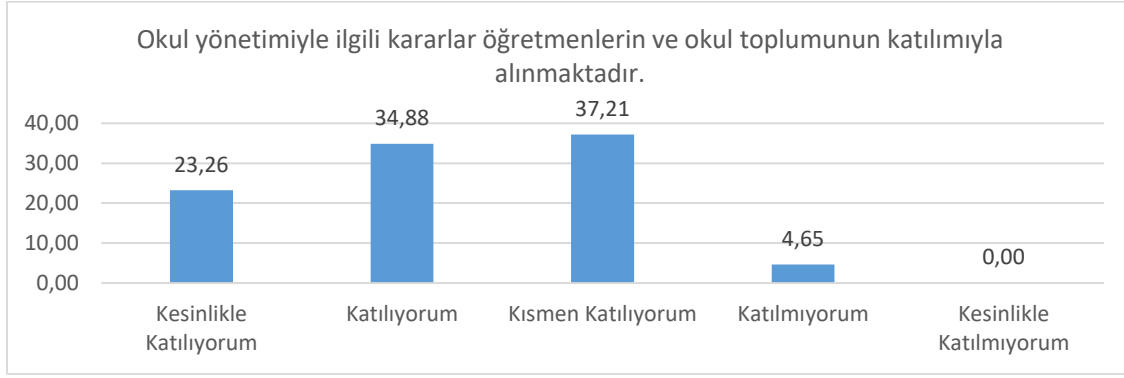
Tablo 2.13.1. Okul Branş Bazında Öğretmen İhtiyacı



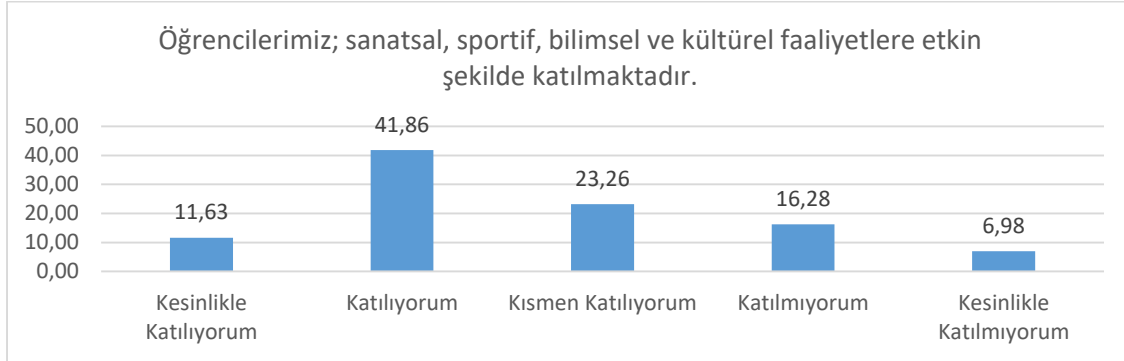
Tablo 2.13.2. Temel Eğitim Kurumlarında Eğitim Gören Öğrencilerin Akademik Açından Üst Eğitim Kurumlarına Hazırlanmada Yeterlilik Düzeyi



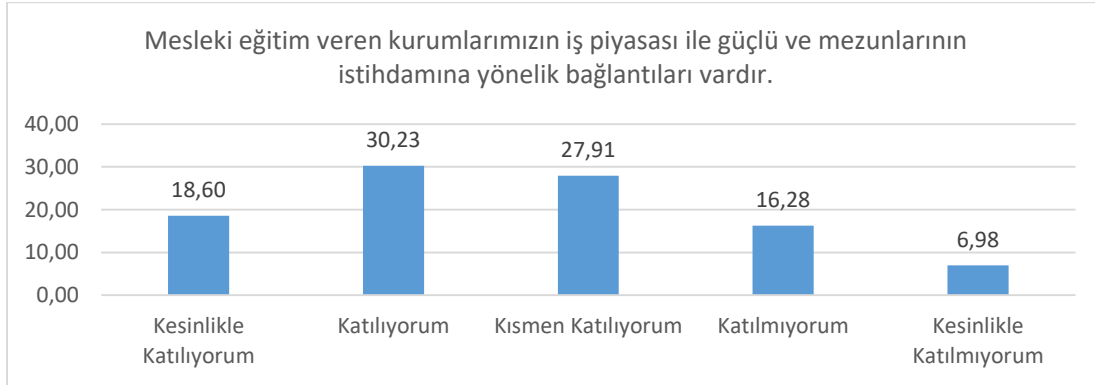
Tablo 2.13.3. Okul Yönetimiyle İlgili Kararlarda Öğretmenlerin ve Okul Topluluklarının Katılımı



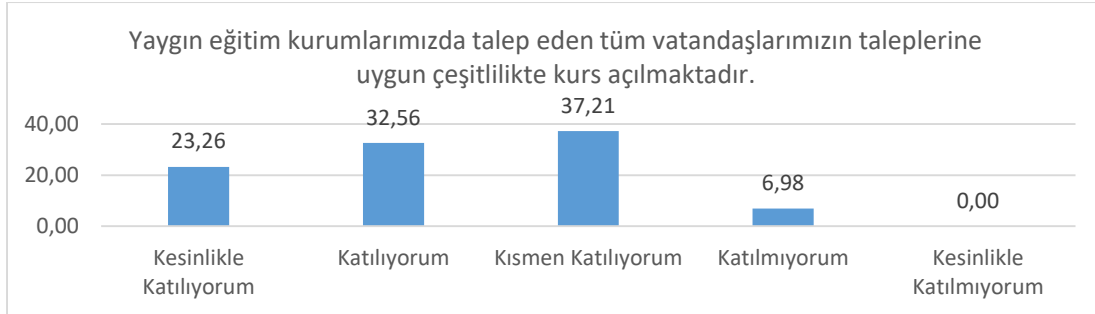
Tablo 2.13.4. Sanatsal, Sportif, Bilimsel ve Kültürel Faaliyetlere Katılım



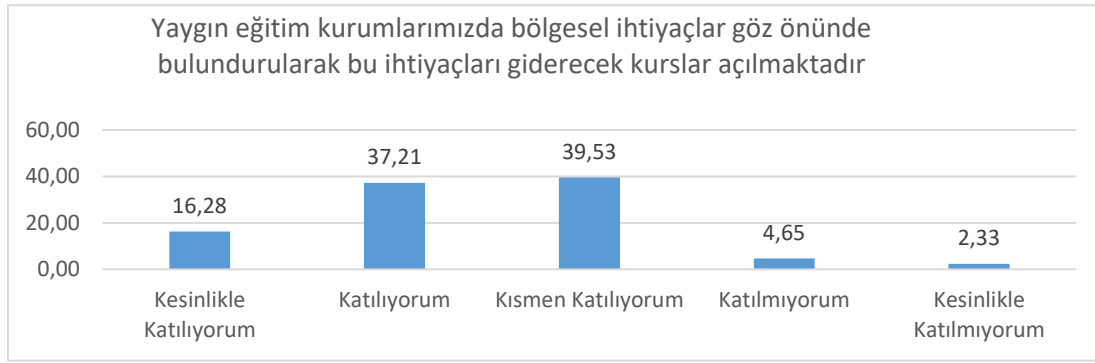
Tablo 2.13.5. Mesleki Eğitim Veren Kurumların İş Piyasası İle Güçlü Mezunların İstihdamı



Tablo 2.13.6. Yaygın Eğitimde Açılan Kurslar



Tablo 2.13.7. Bölgesel İhtiyaçlara Göre Açılan Kurslar



Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen dış paydaş anketi, bireylerin eğitim hizmetleri hakkındaki genel memnuniyet seviyelerini ve bu hizmetlerin etkililiğini değerlendirme açısından önemli bir araçtır. Anket sonuçları, öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri, eğitim içeriklerinin kalitesi, öğrenci devamsızlığına yönelik stratejiler ve okul yöneticilerinin yeterlilikleri gibi çeşitli alanlarda müdürlüğün sunduğu hizmetlerin algılanışını ve tanınmasını göstermektedir.

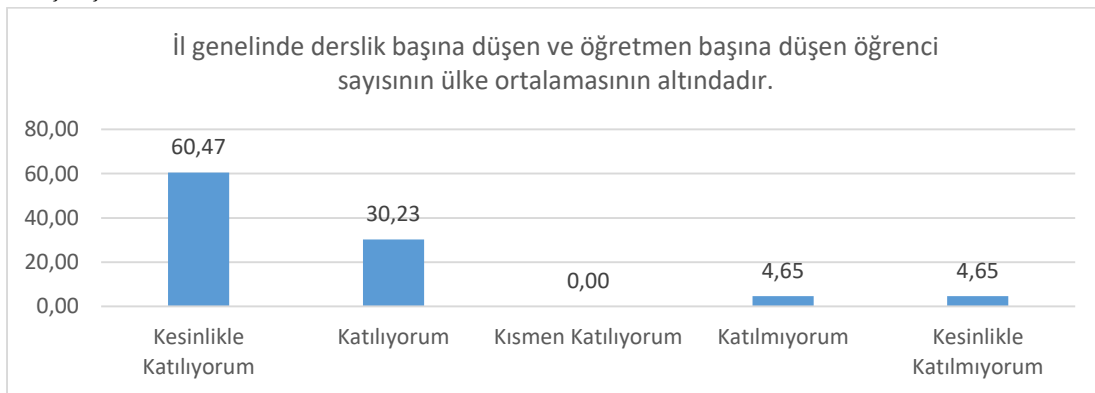
Anket sonuçları, genel olarak dış paydaşların Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün sunduğu hizmetlerden memnun olduklarını ortaya koymaktadır. Özellikle, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine verilen destek, Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA) niteliği ve dijital eğitim içeriklerinin kalitesi yüksek memnuniyet seviyeleri ile öne çıkmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrenci devamsızlığının azaltılması ve okul aile iş birliğinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler de olumlu geri dönüşler almıştır.

Dikkat çeken bir diğer alan, okulların teknolojik altyapı ve donanım olanaklarının geliştirilmesidir. Anket verileri, etkileşimli tahtalar, internet erişimi ve bilişim teknolojileri sınıfları gibi teknolojik yatırımların dış paydaşlar tarafından fark edildiğini ve takdir edildiğini göstermektedir.

Ancak, bazı paydaşların hizmetlerin belirli yönlerinden tamamen memnun olmadıkları veya kararsız kaldıkları belirtilmiştir. Örneğin, mesleki ve teknik eğitim kurumlarının sektörle iş birliği, yurt ve pansiyon hizmetlerinin kalitesi, ve özel gereksinimli öğrencilere yönelik eğitim hizmetleri gibi alanlarda memnuniyet düzeyleri değişkenlik göstermektedir.

2.14.İç Paydaş Analizi:

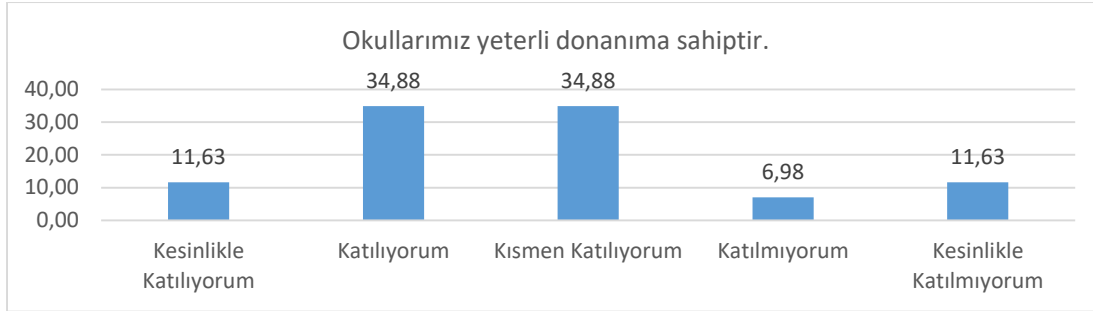
Tablo 2.14.1. İl Genelinde Derslik Başına Düşen ve Öğretmene Başına Düşen Öğrenci Sayısının Ülke Ortalaması İle Karşılaştırılması



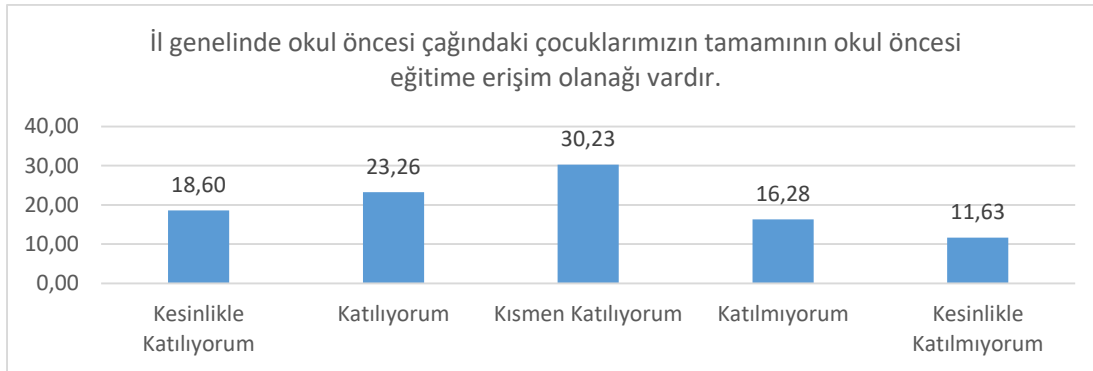
Tablo 2.14.2. Okul Binalarının Fiziki Alt Yapı Yeterlilikleri



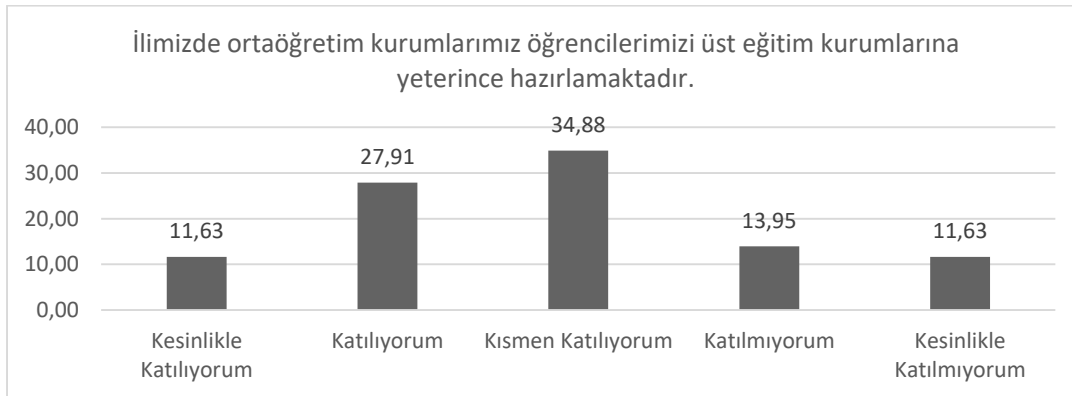
Tablo 2.14.3. Okul Donanımları



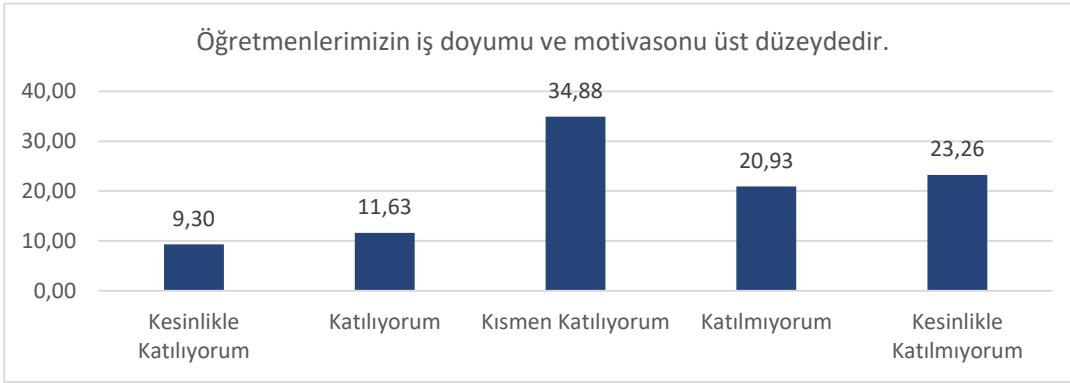
Tablo 2.14.4. Eğitim olanağına ulaşan öğrenci sayısı



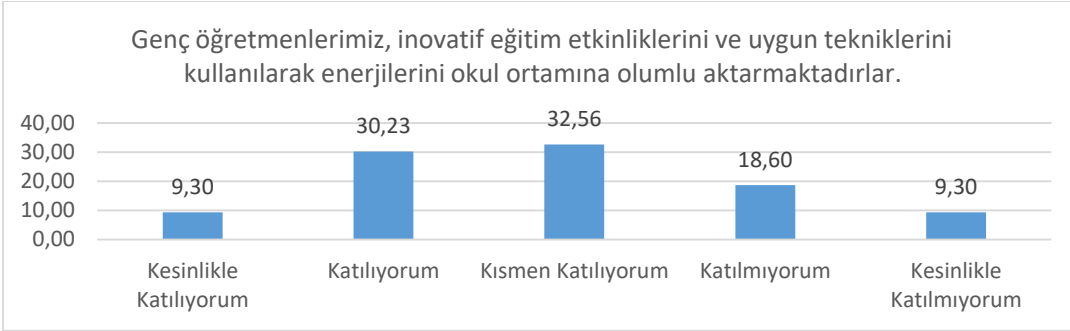
Tablo 2.14.5. Ortaöğretimden Üst Eğitim Kurumlarına Geçiş



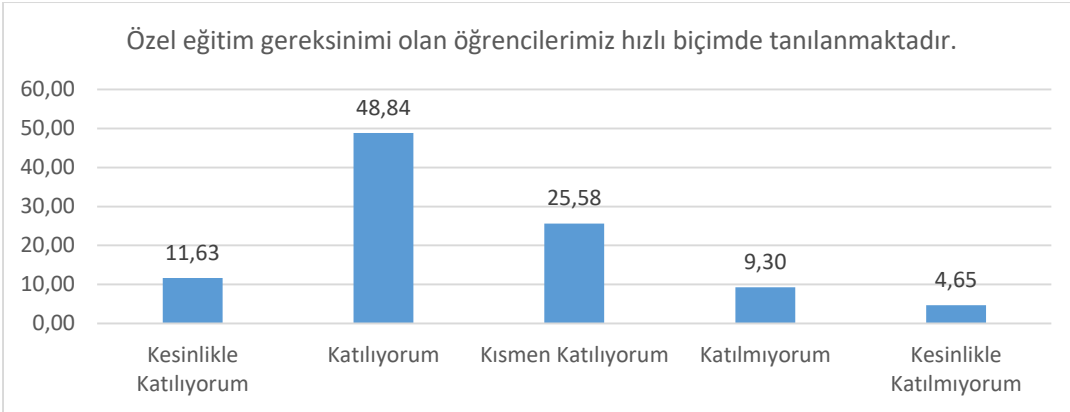
Tablo 2.14.6. Öğretmenlerin İş Doyumu ve Motivasyonu



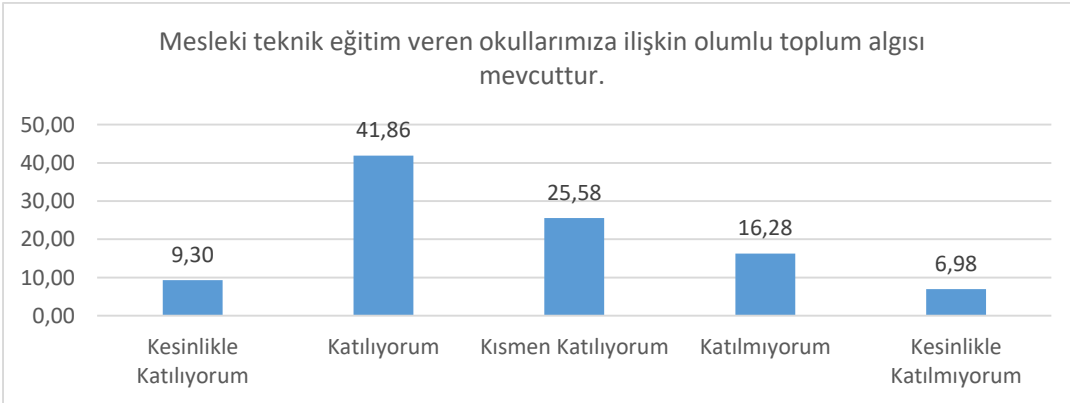
Tablo 2.14.7. Öğretmenlerin İnovatif Eğitim Etkinlikleri ve Tekniklerin Kullanımı



Tablo 2.14.8. Özel Öğretim Gereksinimi Olan Öğrencilerimizin Tanımlama Süreci



Tablo 2.14.9. Mesleki ve Teknik Eğitim Veren Okullarımıza İlişkin Tutum



Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün iç paydaşlarının kurum içi faaliyetler hakkındaki genel memnuniyetleri ve algıları aşağıdaki şekilde özetlenebilir:

Fiziksel Olanaklar ve Çevre Düzenlemesi: İç paydaşların bir kısmı okulun fiziksel olanaklarından ve çevre düzenlemesinden memnun olmadığını belirtmiştir. Özellikle, bakım-onarım ve teknik donanım hizmetlerine yönelik memnuniyet düzeyleri değişkenlik göstermektedir.

Teknolojik İmkânlar: Teknolojik altyapı ve donanımlar konusunda paydaşlar arasında farklı görüşler mevcuttur. Bazı iç paydaşlar, etkileşimli tahtalar ve internet erişimi gibi olanaklardan memnun olduklarını ifade ederken, bazıları daha iyileştirilmiş teknolojik imkânlara ihtiyaç duyulduğunu belirtmiştir.

Eğitim Hizmetleri: Eğitim içeriklerinin kalitesi, öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri ve rehberlik hizmetlerine yönelik memnuniyet genel olarak olumlu yöndedir. Bununla birlikte, mesleki eğitim kurumlarının sektörle iş birliği ve özel gereksinimli öğrencilere sunulan hizmetlerde iyileştirme ihtiyacı olduğu gözlemlenmiştir.

Ulaşım ve Erişim: Ulaşım olanakları ve okula erişim konusunda karışık görüşler mevcut olup, bazı iç paydaşlar mevcut durumdan memnunken, bazıları ulaşım sorunları yaşadığını belirtmiştir.

İletişim ve Bilgilendirme: Kurum hakkındaki bilgilere erişim ve iletişim kalitesi konusunda, paydaşların büyük bir kısmı web sitesi ve sosyal medya kanallarından memnun kaldıklarını ifade etmiştir. Ancak, bilgilendirme e-postaları ve basın yoluyla yapılan duyuruların kalitesi konusunda bazı paydaşlar tarafından eleştiriler gelmiştir.

Kurumsal Nitelikler ve Yeterlik Düzeyi: Kurumsal nitelikler açısından, iç paydaşlar genellikle kurumun hizmet odaklı yaklaşımını, problemlere çözüm üretebilme yeteneğini ve yenilikçilik konusundaki çabalarını takdir etmişlerdir. Ancak, hizmet kalitesi ve şeffaflık gibi alanlarda da geliştirilecek yönler olduğu görüşü hâkimdir.

Kuruma Yönelik Tutum: Kurumun fiziki yapısı ve hizmet koşulları genel olarak olumlu bulunsa da, bazı paydaşlar tarafından daha iyi imkânlar talep edilmektedir. Kurumun toplumun her kesimine açık olduğu ve fırsat eşitliği sağladığı konusunda güçlü bir algı bulunmaktadır.

ARGE ve Eğitim İmkânları: AR-GE faaliyetleri ve hizmet içi eğitim imkanları açısından paydaşların memnuniyet seviyesi değişmektedir. Bazı iç paydaşlar bu alanlarda kurumun sunduğu olanaklardan memnun olduklarını belirtirken, bazıları bu alanlarda daha aktif çalışmalar yapılması gerektiğini vurgulamıştır.

Kurumsal Kapasite ve İşlevsellik: Milli Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik plan doğrultusunda yönetildiği ve bütçesinin amaçlara uygun olarak yapılandırılmasının sürdürülebilirliğine dair olumlu görüşler mevcuttur. Ayrıca, kurumun aylık eylem planlarını işlevsel bir şekilde uyguladığına dair güçlü bir inanç bulunmaktadır.

2.15. Kuruluş İçi Analizi

Ardahan Milli Eğitim Müdürlüğü için yapılan iç paydaş analizi, kurumun mevcut durumunun kapsamlı bir değerlendirmesini sağlamaktadır. Yaptığımız iç paydaş anket analiz sonuçları, kurumun güçlü yönlerini ve iyileştirilmesi gereken alanları ortaya koymaktadır. Özellikle, kurum içi hizmetlerin kalitesini artırmaya yönelik somut adımların atılması, çalışan memnuniyetinin ve kurumun dış paydaşlar nezdindeki algısının iyileştirilmesi açısından önem taşımaktadır. Bu bağlamda, teknolojik imkânların genişletilmesi, AR-GE faaliyetlerine daha fazla yatırım yapılması ve sosyal imkânların çeşitlendirilmesi gibi öneriler geliştirilebilir. Ayrıca, kurumun tüm paydaşlarıyla düzenli olarak iletişim kurması ve geri bildirim mekanizmalarını güçlendirmesi, sürekli iyileştirme sürecinin önemli bir parçası olacaktır.

2.15.1. Geliştirmeye Açık Alanlar

Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kurum kültürü açısından geliştirmeye açık alanlar (öncelik sırasına göre):

1. Çalışanların kuruma bağlılık ve motivasyonlarının artırılması: Özellikle genç ve yeni katılan personelin kuruma aidiyetinin güçlendirilmesi, hizmet içi eğitim ve sosyal etkinliklerle motivasyonlarının yükseltilmesi.

2. Kurumsal değerlerin tüm çalışanlar tarafından benimsenmesi ve içselleştirilmesi: Müdürlük değerleri konusunda farkındalığın artırılması, değerlerin kurum kültürüne daha etkin şekilde yansıtılması.
3. İstihdam süreçlerinde şeffaflık ve liyakat esaslarının güçlendirilmesi: Personel alım, terfi ve ödüllendirme sistemlerinin çalışanlar nezdinde daha adil ve liyakate dayalı algılanmasının sağlanması.
4. Kurum içi iletişim kanallarının etkinleştirilmesi: Birimler ve çalışanlar arasındaki iletişimin iyileştirilmesi, bilgi paylaşımının artırılması.
5. Çalışanların karar alma süreçlerine katılımının güçlendirilmesi: Yönetim kararlarının alınmasında çalışanların görüş ve önerilerinin daha etkin şekilde değerlendirilmesi.
6. Birimler arası koordinasyon ve iş birliğinin geliştirilmesi: Farklı birimler arasındaki eş güdümün artırılması, proje ve çalışmalarda ortak hareket kültürünün oluşturulması.
7. Ödül ve ceza sistemlerinin daha adil ve etkin uygulanması: Başarılı ve üstün performans gösteren çalışanların takdir edilmesi, yanlış uygulamaların hoşgörüle karşılanmaması.
8. Çalışanların stratejik plan sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeylerinin artırılması: Personelin stratejik plan hedef ve faaliyetleri konusundaki bilgi ve bağlılıklarının güçlendirilmesi.

2.15.2.Kurumun Güçlü Olduğu Alanlar

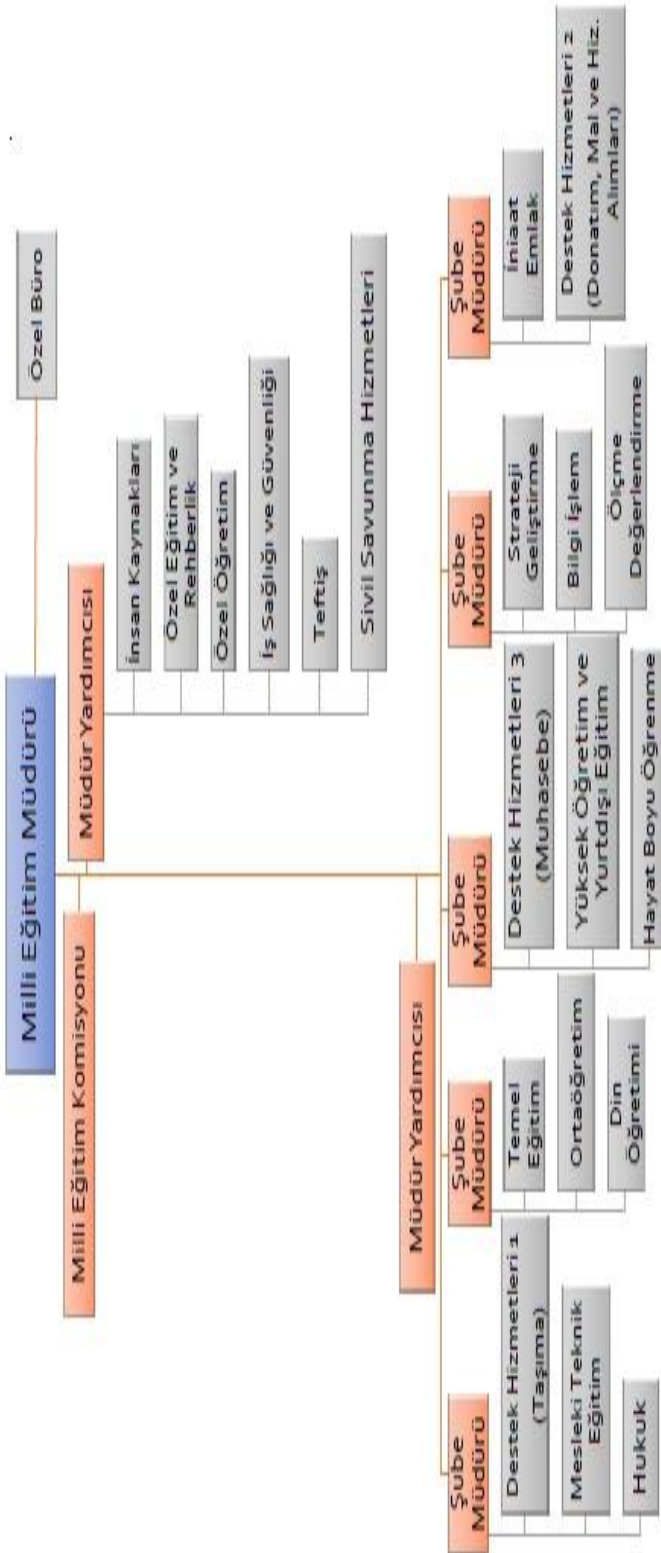
Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün kurum kültürü bağlamında güçlü olduğu alanlar (öncelik sırasına göre):

1. Eğitim Ar-Ge çalışmalarına verilen önem ve güçlü altyapı: Müdürlüğün eğitimde yenilikçi uygulamalara öncülük eden Ar-Ge birimi ve çalışmaları.
2. Çalışanlar arasındaki güçlü iş birliği kültürü: Birimler ve unvanlar arasında etkin koordinasyon ve dayanışma.
3. Öğretmenlerin proje geliştirme süreçlerine aktif katılımı: Öğretmenlerin yenilikçi uygulamalara katkı sağlama istekliliği.
4. Yöneticilerin katılımcı ve destekleyici yaklaşımları: Çalışanların fikirlerini değerlendiren, onları güçlendiren yönetim anlayışı.
5. Değişime ve yeni fikirlere açık olma esnekliği: Kurumun güncel gelişmelere ve iyileştirme önerilerine hızla uyum sağlama kapasitesi.
6. Açık iletişim kanallarının varlığı: Çalışanların yönetimle etkileşim ve geri bildirim sağlayabilme olanakları.
7. Hataların hoşgörüle karşılanması: Çalışanların hatalarından ders çıkarma ve gelişme fırsatı bulabilmesi.
8. Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi: Çalışanların yenilikçi önerilerinin ve çeşitli bakış açılarının dikkate alınması.
9. Rutin işlerin yanı sıra stratejik hedeflere odaklanma: Müdürlüğün gündelik operasyonların ötesinde kurumsal gelişime ve uzun vadeli planlara yönelmesi.



Tablo 2.15.2.1. Göle Kalecik Kalesi

2.15.3. Teşkilat Yapısı



Tablo 2.15.3.1. Teşkilat Yapısı

2.16.İNSAN KAYNAKLARI

Üst yönetim kadrolarında müdürlük genelinde tam doluluk sağlanmış durumda. İl Milli Eğitim Müdürü, İl Milli Eğitim Müdür Yardımcıları ve İl Milli Eğitim Şube Müdürleri görevlerini %100 oranında asil personel ile yürütmektedirler. Bu durum üst düzey yönetsel kapasitenin güçlü olduğunu göstermekte olup, kurumun stratejik hedeflerine ulaşmasında önemli bir avantaj sağlamaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürleri için de %80 oranında doluluk söz konusudur. Ancak ilçe müdürlüklerinde %20 oranında vekil görevlendirmeler yapılmaktadır. Bu durum ilçe yönetimlerinde sürekliliği ve kurumsal aidiyeti zayıflatabilir.

Okul yöneticileri seviyesinde ise doluluk oranları görece düşük kalmaktadır. Müdür, Müdür Başyardımcısı ve Müdür Yardımcısı kadrolarının toplamda %52 oranında dolu olması, eğitim kurumlarındaki yönetsel etkinliği olumsuz etkileyebilir. Özellikle Müdür ve Yardımcısı pozisyonlarındaki boşluklar, okulların idari, eğitsel ve sosyal işlevlerini kısıtlayabilir. Öğretmen kadrolarında ise %74,37 doluluk oranı bulunmakta olup, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi için yeterli sayıda öğretmen istihdam edilmektedir. Ancak tam doluluk sağlanmadığından, sınıf mevcutlarının artması ve öğrenci-öğretmen oranlarının bozulması gibi sorunlar ortaya çıkabilir.

Destek hizmetleri alanındaki durum ise daha sorunludur. Genel İdare, Teknik Hizmetler, Sağlık Hizmetleri ve Yardımcı Hizmetler sınıflarındaki doluluk oranları ortalama %25,5 ile %31,12 arasında değişmektedir. Bu kritik alanlardaki personel eksiklikleri, kurumun idari, teknik ve lojistik işleyişini ciddi biçimde aksatabilir. Özellikle temizlik, güvenlik, bakım-onarım gibi temel destek faaliyetlerinin kesintisiz yürütülmesi için bu alanlardaki boşlukların doldurulması öncelikli bir gereksinim olarak öne çıkmaktadır.

Sonuç olarak, Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün norm kadro yapısında yönetsel kademelerde görece güçlü bir görünüm söz konusuysa da, okul yöneticileri ve destek hizmetleri pozisyonlarında ciddi boşluklar bulunmaktadır. Bu yapısal dengesizliklerin giderilmesi, kurumun eğitim hizmetlerini etkin ve kesintisiz biçimde sunabilmesi için büyük önem taşımaktadır.

Tablo 2.16.1. Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

GÖREV ÜNVANI	NORM ASİL	VEKİL	DOLULUK ORANI (%)
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1	0	100
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	5	1	80
MAARİF MÜFETTİŞLERİ	3	0	100
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCISI	2	0	100
İL MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	5	0	100
İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	11	11	0
MÜDÜR	121	65	46,29
MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	20	11	45,00
MÜDÜR YARDIMCISI	154	98	36,37
ÖĞRETMEN	1635	1244	74,37

AVUKATLIK HİZMETLERİ SINIFI	1	0	100
GENEL İDARE HİZMETLERİ	200	51	25,50
TEKNİK HİZMETLER SINIFI	21	3	14,28
SAĞLIK HİZMETLERİ SINIFI	14	1	07,14
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	151	47	31,12
TOPLAM	2343	1517	57,34

Tablo 2.16.2. Teknolojik Kaynaklar

İLÇE	SERVER	PC	LAPTOP	YAZICI	SCANNER	PROJEKSİYON
MERKEZ	1	1014	25	239	88	78
ÇILDIR	-	99	2	87	48	32
DAMAL	-	110	-	41	22	20
GÖLE	-	521	5	135	51	80
HANAK	-	144	2	68	42	34
POSOĞ	-	209	-	68	42	34
TOPLAM	1	2097	32	638	293	278

Tablo 2.16.3. Mali Kaynaklar

Kod	Ödenek Türü	2023 Yılı Gerçekleşen Harcamalar	2023 Yılı Bütçe Oranı
1	Personel Giderleri	608.510.646,79	70,61
2	SGK Prim Giderleri	108.738.791,82	12,62
3.1	Üretime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları	528.500,00	
3.2	Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları	40.921.204,01	0,06
3.3	Yolluklar (Geçici, süreki görev yollukları)	188.191,99	4,75
3.5	Hizmet Alımları	66.094.879,76	0,02
3.7	Menkul Mal, Gayrimaddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri	2.325.042,11	7,67
3.8	Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri	5.450.614,32	0,27
5.4	Hane Halkına Yapılan Transferler	4.807.993,53	0,63
6.1	Mamul Mal Alımları	5.043.601,70	0,56
6.2	Menkul Sermaye Üretim Giderleri	366.216,45	0,59
6.7	Gayrimenkul Büyük Onarım Giderleri	18.868.888,74	0,04
TOPLAM		861.844.571,22	100

Tablo 2.16.4. Kademelere Göre Öğrenci, Öğretmen, Derslik Ve Okul Sayısı

	Kurum Türü	Öğrenci	Öğretmen	Derslik	Okul
Okul Öncesi	MEB'e bağlı resmî	1715	104	105	14
	MEB'e bağlı özel	0			
	Toplam	1715			
	MEB dışı resmî			37	
	MEB dışı özel		12	6	3
	Toplam	1715			
	Genel Toplam				
İlkokul	Resmî	4887	342	369	82
	Özel	0	0	0	0
	Toplam	4887	342	369	82
Ortaokul	Resmî	4694	421	304	53
	Özel	0	0	0	0
	Açık Öğretim	0			
	Toplam	4694			
Lise	Resmî	4966	504	381	28
	Özel	0	0	0	0
	Açık Öğretim	0			
	Toplam	4966			
Özel Eğitim	Resmî	185	94		9
	Özel	0			
	Toplam	185			

Tablo 2.16.5. Laboratuvar, Kütüphane, Z Kütüphane Ve Spor Salonu Sayısı

	Laboratuvar	Kütüphane	Z Kütüphane	Spor Salonu	Diğer
İlkokul	14	74	4	1	
Ortaokul	49	41	6	2	
Lise	41	27	5	8	
Özel Eğitim	5	4	0	0	
Toplam	109	146	15	11	

Tablo 2.16.6. Okullaşma Oranları

	İl Oranı		Türkiye Oranı	
	Net	Brüt	Net	Brüt
Okul Öncesi (3-5 Yaş)	55,07	58,26	51,38	56,40
Okul Öncesi (4-5 Yaş)	67,13	69,79	63,55	68,78
Okul Öncesi (5 Yaş)	89,34	84,13	84,95	95,21
İlkokul	91,98	95,32	93,85	97,61
Ortaokul	89,68	100,53	91,21	99,20
Ortaöğretim	95,73	132,34	91,70	119,54

Tablo 2.16.7. Birleştirilmiş Sınıfı Olan Okul Sayısı

Eğitim Öğretim Yılı	Toplam ilkokul sayısı (A)	Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan ilkokul sayısı (B)	Oran (%) (B/A)*100	İlkokullardaki toplam öğrenci sayısı (C)	Birleştirilmiş sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayısı (D)	Oran (%) (D/C)*100
2021-2022	43	17	39,5%	3.255	503	15,5%
2022-2023	49	21	42,9%	3.566	575	16,1%
2023-2024	49	21	42,9%	3.768	581	15,4%

Tablo 2.16.8. Pansiyon Öğrenci Sayıları

	KIZ	KARMA	ERKEK	TOPLAM
Pansiyon Sayısı	3	17	2	22
Kapasite	417	3423	305	4145
Barınan Öğrenci Sayısı	271	2565	128	2964
Doluluk Oranı (%)	64,98	74,93	41,97	71,51

Tablo 2.16.9. Taşımalı Eğitim Yapılan Okul Ve Öğrenci Sayısı

	İlköğretim Taşıma Merkezi Okul Sayısı	İlköğretim Taşıma Yapılan Öğrenci Sayısı	Ortaöğretim Taşıma Merkezi Okul Sayısı	Ortaöğretim Taşıma Yapılan Öğrenci Sayısı	Özel Eğitim Taşıma Merkezi Okul Sayısı	Özel Eğitim Taşıma Yapılan Öğrenci Sayısı
Merkez	63	1.196	9	435	3	82
Çıldır	5	297	0	0	10	17
Damal	4	198	0	0	5	16
Göle	11	476	0		29	63
Hanak	5	362	2	148	8	16
Posof	3	237	0	0	10	13

2.17. PESTLE Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya etkisi olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenleri belirlemek amacıyla PESTLE analizi uygulanmıştır. Bu analizde, PESTLE faktörleri çerçevesinde olası senaryolar ele alınarak, bu senaryoların gerçekleşmesi durumunda müdürlüğün potansiyel fırsatlarını ve tehditlerini ortaya koymak hedeflenmiştir. Elde edilen sonuçlar, "tespitler ve gereksinimler" aşamasında kullanılmak üzere kaynak olarak değerlendirilmiştir.

Ardahan, Türkiye'nin doğu sınırında yer alan, kış şartlarının oldukça sert geçtiği, nüfusu azalan ve ekonomik olarak gelişmekte olan bir ilimizdir. Bu durum, eğitim faaliyetlerine özgü bazı fırsatlar ve tehditler yaratmaktadır.

Tablo 2.17.1. Pestle Analizi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Eğitim Altyapısının Güçlendirilmesi	- Teknolojik altyapı ve eğitim materyallerinin yetersizliği - Kırsal bölgelerde eğitim imkânlarının sınırlı olması - Okul binalarının fiziksel durumunun yetersiz olması - Laboratuvar, atölye, kütüphane gibi eğitim ortamlarının nitelik ve nicelik açısından yetersiz olması	- Eğitim altyapısının modernizasyonu - Dijital eğitim araçlarının sağlanması - Kırsal bölgelerdeki eğitim fırsatlarının artırılması - Okul binalarının yenilenmesi ve fiziksel koşullarının iyileştirilmesi - Eğitim ortamlarının nitelik ve nicelik olarak geliştirilmesi

İnsan Kaynakları Yönetimi	- Derslik, öğretmen ve eğitim materyali yetersizliği - Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyacının karşılanması - Eğitim personelinin motivasyon ve memnuniyetlerindeki düşüklük - Öğretmen ihtiyacının karşılanmasındaki güçlükler	- Eğitim altyapısı ve donanımın güçlendirilmesi - Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi - Eğitim personelinin motivasyon ve memnuniyetlerinin artırılması - Yeni öğretmen istihdamının sağlanması ve öğretmen ihtiyacının karşılanması
Eğitim Kalitesi ve Öğrenci Başarısı	- Engelli öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarının karşılanmasında fiziksel şartların yetersizliği - Öğrencilerin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerinin desteklenmesi ihtiyacı - Okul-sanayi iş birliklerinin geliştirilmesi ve mesleki eğitimin iyileştirilmesi ihtiyacı - Özel eğitim hizmetlerinin niteliğinin artırılması ihtiyacı - Dezavantajlı öğrencilere yönelik destek ve rehberlik hizmetlerinin güçlendirilme ihtiyacı	- Engelli öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarının karşılanması için fiziksel koşulların iyileştirilmesi - Öğrencilerin çok yönlü gelişimlerinin desteklenmesi - Okul-sanayi iş birliklerinin güçlendirilmesi ve mesleki eğitimin geliştirilmesi - Özel eğitim hizmetlerinin niteliğinin artırılması - Dezavantajlı öğrencilere yönelik destek ve rehberlik hizmetlerinin güçlendirilmesi
Paydaş İş Birlikleri ve Kurumsal İşleyiş	- Paydaş iş birliklerinin artırılması ihtiyacı - Katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışının yerleştirilmesi ihtiyacı - Veri temelli karar alma süreçlerinin güçlendirilmesi ihtiyacı	- Veliler, yerel yönetimler, sivil toplum ve özel sektör ile iş birliklerinin güçlendirilmesi - Katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışının oluşturulması - Veri yönetimi ve analiz sistemlerinin geliştirilmesi
Toplumsal Duyarlılık ve Sürdürülebilirlik	- Çevre eğitimi, tasarruf, geri dönüşüm gibi konularda farkındalığın artırılması ihtiyacı - Eğitimde bölgesel eşitsizliklerin giderilmesi ihtiyacı - Kültürel miras, gelenekler ve yerel değerlerin korunup geliştirilmesi ihtiyacı	- Çevre bilinci ve sürdürülebilirlik konularında farkındalığın artırılması - Bölgesel gelişmişlik farklılıklarının azaltılması - Kültürel mirasın ve yerel değerlerin korunması ve geliştirilmesi

2.18.GZFT Analizi

Müdürlüğümüzün güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlenirken çok yönlü bir analiz yaklaşımı benimsenmiştir. Bu kapsamda doküman incelemesi, paydaş görüşleri, yönetici ve çalışan görüşleri ile çevresel analiz yöntemleri kullanılmıştır.

Güçlü yönler olarak; eğitimde yerel değerlerin entegrasyonu, birebir eğitim imkanları, toplumsal dayanışma ve iş birliği, doğaya yakınlık ve çevre bilinci, yenilikçi eğitim politikaları ön plana çıkmaktadır. Zayıf yönler ise; teknolojik ve fiziksel altyapı yetersizlikleri, uzman öğretmen eksikliği, ekonomik kısıtlılıklar, genç nüfusun göçü ve mesleki-tekni eğitimdeki sorunlar olarak belirlenmiştir.

Fırsatlar arasında; dijital eğitime geçiş, yenilenebilir enerji ve çevre projeleri, ulusal-uluslararası iş birlikleri, kültürel mirasın korunması ve tanıtımı yer almaktadır. Tehditleri ise; ekonomik istikrarsızlık, iklim değişikliği ve doğal afetler, teknolojik gelişmelerin hızına ayak uyduramama, demografik değişiklikler oluşturmaktadır.

Sonuç olarak, Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün güçlü yönleri ve fırsatları, zayıf yönleri ve tehditlere göre daha ön plandadır. Eğitimde yerel değerleri vurgulayan, teknolojik altyapısını sürekli iyileştiren ve

toplumsal dayanışma içinde hareket eden bir yapıya sahiptir. Ancak öğretmen niteliği, fiziki şartlar, ekonomik koşullar ve demografik değişimler gibi pek çok alanda geliştirilmesi gereken yönler bulunmaktadır. Stratejik plan dönemi boyunca bu hususların iyileştirilmesi ve fırsatlardan azami düzeyde yararlanılması hedeflenmektedir.

Güçlü Yönler (G):

- **Eğitimde Yerel Değerlerin Entegrasyonu:** Ardahan'ın zengin kültürel ve tarihi mirası, eğitim programlarına entegre edilerek öğrencilere aktarılıyor. Bu durum, öğrencilerin hem yerel hem de ulusal kimliklerini güçlendiriyor.
- **Birebir Eğitim İmkanları:** Ardahan'ın nispeten düşük nüfusu, öğretmenlerin öğrencilere daha fazla birebir zaman ayırmasına olanak tanıyor. Bu durum, öğrencilerin akademik performanslarının ve özgüvenlerinin artmasına katkı sağlıyor.
- **Toplumsal Dayanışma ve İş Birliği:** Yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve eğitim kurumları arasındaki güçlü iş birliği, eğitimde kaynakların ve fırsatların etkin kullanımını destekliyor.
- **Doğaya Yakınlık ve Çevre Bilinci:** Ardahan'ın doğal güzellikleri, çevre bilincinin artırılması ve öğrencilere pratik bilim eğitimi sağlanmasında değerli bir kaynak olarak hizmet ediyor.
- **Teknolojik Gelişmelere Açık Eğitim Politikaları:** Yenilikçi eğitim araçlarının ve metodolojilerinin benimsenmesi, öğrencilerin çağın gereksinimlerine uygun beceriler kazanmalarını sağlıyor.

Zayıf Yönler (Z):

- **Teknolojik ve Fiziksel Altyapı Yetersizlikleri:** Ardahan'da bazı okulların teknolojik altyapısı ve fiziksel koşulları, ideal eğitim standartlarından uzak.
- **Uzman Öğretmen Eksikliği:** Belirli alanlarda, özellikle STEM (bilim, teknoloji, mühendislik, matematik) ve yabancı dil eğitimi gibi, uzman öğretmen eksikliği mevcut.
- **Ekonomik Kısıtlılıklar:** Bölgenin ekonomik durumu, eğitim için ayrılan kaynakların sınırlı kalmasına neden oluyor.
- **Genç Nüfusun Göçü:** İş ve eğitim fırsatlarının kısıtlı olması, genç nüfusun diğer bölgelere göç etmesine yol açıyor.
- **Mesleki ve Teknik Eğitimde Yetersizlikler:** Mesleki ve teknik eğitim programlarının, bölgenin ekonomik ihtiyaçlarıyla tam anlamıyla uyum sağlayamaması.

Fırsatlar (F):

- **Dijital Eğitime Geçiş:** Pandemi süreci ve teknolojik gelişmeler, dijital eğitim platformları ve uzaktan öğrenme imkanlarının genişletilmesi için bir fırsat sunuyor.
- **Yenilenebilir Enerji ve Çevre Projeleri:** Ardahan'ın doğal kaynakları, yenilenebilir enerji ve çevre eğitimi projeleri için zengin bir potansiyel içeriyor.

- **Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleri:** Eğitimde kaliteyi artırmak için yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliklerinin geliştirilmesi.
- **Kültürel Mirasın Korunması ve Tanıtımı:** Ardahan'ın zengin kültürel mirası, eğitim yoluyla korunabilir ve tanıtılabilir, böylece turizm ve yerel ekonomiye katkıda bulunabilir.

Tehditler (T):

- **Ekonomik İstikrarsızlık:** Ulusal ve küresel ekonomik dalgalanmalar, eğitim için ayrılan bütçeyi olumsuz etkileyebilir.
- **İklim Değişikliği ve Doğal Afetler:** İklim değişikliğinin getirdiği riskler ve doğal afetler, eğitim altyapısını tehlikeye atabilir.
- **Teknolojik Gelişmelerin Hızına Ayak Uyduramama:** Hızla değişen teknolojiye uyum sağlamada yaşanan zorluklar, öğrencilerin ve öğretmenlerin güncel beceriler edinmesini engelleyebilir.
- **Demografik Değişiklikler:** Genç nüfusun azalması ve yaşlanan nüfusun artması, eğitim sistemine yeni zorluklar getirebilir.

2.19.Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi süreci, her bir başlık altında gerçekleştirilen değerlendirmeler sonucunda elde edilen tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesiyle şekillenmiştir. Bu tespitler ve ihtiyaçlar, Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 stratejik planının temelini oluşturmak üzere kullanılmıştır.

Tablo 2.19.1.Tespitler Ve İhtiyaçlar Tablosu

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Eğitim Altyapısının Güçlendirilmesi	- Teknolojik altyapı ve eğitim materyallerinin yetersizliği - Kırsal bölgelerde eğitim imkanlarının sınırlı olması - Okul binalarının fiziksel durumunun yetersiz olması - Laboratuvar, atölye, kütüphane gibi eğitim ortamlarının nitelik ve nicelik açısından yetersiz olması	- Eğitim altyapısının modernizasyonu - Dijital eğitim araçlarının sağlanması - Kırsal bölgelerdeki eğitim fırsatlarının artırılması - Okul binalarının yenilenmesi ve fiziksel koşullarının iyileştirilmesi - Eğitim ortamlarının nitelik ve nicelik olarak geliştirilmesi
Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi	- Öğretmenlerin sürekli eğitim ihtiyaçları - Mesleki gelişim programlarının yetersizliği - Öğretmenlerin teknoloji okuryazarlık düzeyinin düşük olması - Öğretmenlerin motivasyon ve iş doyumundaki sorunlar	- Sürekli mesleki gelişim programlarının geliştirilmesi ve uygulanması - Öğretmenler için dijital beceri eğitimlerinin artırılması - Öğretmen özlük haklarının iyileştirilmesi - Öğretmenler arası iş birliği ve iletişimin güçlendirilmesi
Öğrenci Katılımı ve Başarısı	- Sosyal, kültürel ve akademik etkinliklere katılım oranlarının düşük olması - Başarı farklılıklarının gözlemlenmesi - Öğrencilerin okula aidiyet duygusunun zayıf olması - Öğrencilerin yetenek ve ilgilerini keşfetme fırsatlarının sınırlı olması	- Öğrencilerin sosyal ve akademik etkinliklere katılımının teşvik edilmesi - Bütüncül eğitim programlarının güçlendirilmesi - Öğrencilerin okula aidiyet duygularının artırılması - Öğrenci kulüp ve kurslarının çeşitlendirilmesi
Eğitimde İnovasyon ve Teknoloji Kullanımı	- Eğitim teknolojilerinin sınırlı kullanımı - Yenilikçi öğretim metodolojilerine yeterince yer verilmemesi - Uzaktan eğitim ve dijital içeriklerin yetersiz olması - Öğretmenlerin yeni öğretim yöntemlerini uygulamada zorlanmaları	- Eğitimde teknoloji kullanımının artırılması - Yenilikçi öğretim yöntemlerinin entegrasyonu - Uzaktan eğitim altyapısının güçlendirilmesi ve dijital içeriklerin geliştirilmesi - Öğretmenlerin yeni öğretim yaklaşımları konusunda desteklenmesi



3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



3.BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon:

Eğitimde mükemmeliyet ve erişilebilirliği sağlayarak her bireyin potansiyelini en üst düzeyde gerçekleştirmesine olanak tanımak.

Vizyon:

Yenilikçi ve sürdürülebilir eğitim modelleriyle Ardahan'ı bölgesel eğitimde öncü bir merkez yapmak.

Temel Değerler:

1. **Mükemmeliyetçilik:** Eğitimde kaliteyi sürekli iyileştirme arayışı içinde olmak, Ardahan'ın zorlu coğrafi koşullarına ve sınırlı kaynaklarına rağmen en iyi eğitim standartlarını hedeflemek.
2. **Kapsayıcılık:** Her öğrenciye, özellikle kırsal ve uzak bölgelerde yaşayanlara, eşit eğitim fırsatları sunarak bölgesel farklılıkları bir zenginlik olarak kabul etmek.
3. **Yenilikçilik:** Ardahan'ın benzersiz ihtiyaçlarını karşılamak için geleneksel eğitim metodolojilerinin ötesine geçmek, teknolojiyi ve yenilikçi öğretim yöntemlerini aktif olarak kullanmak.
4. **Dayanışma ve İşbirliği:** Okullar, öğretmenler, aileler ve yerel topluluklar arasında güçlü iş birliği ve iletişim ağları kurarak toplumun her kesimini eğitim sürecine dahil etmek.
5. **Sürdürülebilirlik:** Eğitim faaliyetlerini çevresel bilinç ve sürdürülebilir kalkınma ilkeleriyle uyumlu bir şekilde yürütmek, gelecek nesiller için sağlam bir temel oluşturmak.

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2 Yeni Oluşturulacak Ortaöğretim sistemine entegre olacak şekilde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikler kazandırılacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: İlimizin ekonomik potansiyelini artırabilecek alanlarda mesleki eğitim projeleri geliştirecek, ahilik kültürü ve meslek ahlakı konularında farkındalığı yüksek, girişimci ve üretken iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: İl genelinde tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak farklı alanlarda genel mesleki ve teknik eğitim kursları açılacaktır.

Hedef 3.3: Çevre bilinci ve sürdürülebilir kalkınma konularında yoğunlaşarak, hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerin farkındalıkları arttırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları arttırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri arttırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personele eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi arttıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek

Hedef 6.1: Ardahan İl Millî Eğitim Müdürlüğü, öğretmenlerin mesleki gelişimini arttırarak eğitim kalitesini yükseltmek

Hedef 6.2: Tüm kademelerde mevcut yapılarımızı; doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarına dönüştürülmesi sağlanacaktır.

Hedef 6.3: Eğitimde teknoloji kullanımı teşvik edilecek, öğretim materyalleri ve yöntemlerinin dijitalleştirilmesine yönelik yeni araçlar tanıtılacak ve yaygınlaştırma çalışmaları yapılacaktır.

Hedef 6.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJILER



Tablo 3.1. Amaç, hedef, gösterge ve strateji tabloları

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) öğrenci sayısı	6-9 Yaş	25	99,04	99,15	99,20	99,25	99,30	100
	10-13 Yaş	25	99,17	99,20	99,25	99,30	99,35	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) öğrenci sayısı	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) öğrenci sayısı	25	5,68	5,50	5,00	4,50	4,00	0
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) öğrenci sayısı	25	1,52	1,30	1,20	1,10	1,00	0

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞ, BİŞ, DÖŞ, DHŞ
Stratejiler	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut yasal düzenlemelerin il düzeyinde etkin şekilde uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. S-1.1.3 Okullardaki öğrenci sayısının dengelenmesi ve fiziksel altyapının güçlendirilmesi için okullararası öğrenci ve öğretmen dağılımı ile okulların fiziksel kapasiteleri analiz edilecek, buna yönelik iyileştirme planları hazırlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • İlimizde nüfus azalması nedeniyle bu stratejilere ilişkin riskler azalmıştır. • Taşınabilir eğitimin kendi içerisinde barındırdığı çeşitli olumsuzluklar mevcuttur.
Maliyet Tahmini	51.728.167,99 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketliliği ve parçalanmış aileler nedeniyle Temel Eğitim çağındaki çocukların okula kayıt durumlarının tekiplerinin yeterince yapılamıyor olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Taşınabilir eğitimin belli bir sistematik içerisinde iyileştirilmesi • Okul pansiyonlarında sunulan imkanların iyileştirilmesi

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	25	82,00	85,00	87,00	90,00	95,00	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma	3-5 Yaş	25	50	52	54	58	62	65
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	25	583	600	650	700	750	800	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, SGHŞ, İEŞ, DHŞ, HBÖŞ							
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci azlığı nedeniyle okulu kapatan köylerde okul öncesi eğitim verilmesinin ciddi maliyet gerektirmesi • Okul öncesi öğrencilerinin taşınmasının mevzuat değişikliği gerektirmesi 							
Maliyet Tahmini	10.483.998,11 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması • Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması 							

	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Okul öncesi okullaşmanın istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	10	75	80	85	90	95	100
	Ortaokul	10	60,8	65	70	75	80	85
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	15	40	45	55	60	65	70
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	38	40	45	50	55	60
	Ortaokul	10	40	45	50	55	60	65
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		15	35	40	45	50	55	60
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	2	10	20	30	40	50
	İlkokul	10	2	10	20	30	40	50
	Ortaokul	10	0	10	20	30	40	50
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, İEŞ, DHŞ, SGHŞ, DÖŞ, HBÖŞ							
Stratejiler	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve öğrenme yerleri, tarihi							

	<p>eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	1.581.835,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere teşvik edecek mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel ve çeşitli oyun alanı ihtiyacı Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımı için ihtiyaç duyulan mali kaynakların yetersiz olması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	

PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)		25	16	18	20	22	24	28
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		25	60	80	85	90	95	100
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	5	10	8	7	6	5	4
	İlkokul	10	1,10	1,08	1,06	1,04	1,02	1,00
	Ortaokul	10	1,29	1,20	1,05	1,00	0,95	0,85
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		OÖŞ, DHS, DÖŞ, SGŞ						
Stratejiler		<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılarak memnuniyet oranı arttırılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.5 Okullarda öğrencilerin bulunmaktan memnun olacakları öğrenme ortamları oluşturulacaktır.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların taşınmalı öğrenci grubu başta olmak üzere kapsayıcılık açısından yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini		5.044.800,74 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • Taşınmalı öğrenci gruplarının kapsam dışında kalması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Okullarımız öğrencilerin öğrenme motivasyonlarını teşvik edecek şekilde düzenlenmemesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 						

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		19	97,53	98,50	98,75	99,00	99,50	100
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OÖ	9	8,43	7	5	3	2	0
	DÖ	9	7,50	7	5	3	2	0
	MTE	9	10,52	7	5	3	2	0
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OÖ	9	20,48	20	18	15	10	5
	DÖ	9	24,20	20	18	15	10	5
	MTE	9	24,53	20	18	15	10	5
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OÖ	9	83,62	85	90	92	95	100
	DÖ	9	75,45	85	90	92	95	100
	MTE	9	77,23	85	90	92	95	100
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, DHŞ, ÖERHŞ						
Stratejiler		<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Taşınabilir eğitim ve barınma hizmetlerinin iyileştirilecektir.</p>						

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Ailelerin ve öğrencilerin programlara katılımının düşük olması Yeterli finansmanın ve kaynağın sağlanamaması
Maliyet Tahmini	15.914.045,09 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Parçalanmış aile, nüfus hareketliliği ve ekonomik sebepler eğitimin toplum önceliklerinde geri plana düşmesi sonucunu ortaya çıkarmaktadır. Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Öğrencilerin eğitsel ve sosyal faaliyetlere katılımda isteksiz olmaları
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi Öğrencilerin eğitime erişim olanaklarının iyileştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Yeni Oluşturulacak Ortaöğretim sistemine entegre olacak şekilde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikler kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	20	61,66	65	67	69	71	75
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	20	35	37	39	45	47	50
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model,	20	0	5	7	8	8	10

PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	5,5	7	11	15	20	25
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, SGHŞ, DHŞ						
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için kurumlarımızda niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Okuma kültürü kazandırmak amacı ile tüm kurumlarımızı içine alan projeler düzenlenecektir</p> <p>S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.2.4 Okullarımız arasındaki nitelik farkını azaltacak önlemler alınacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Yeterli finansmanın ve kaynağın sağlanamaması • Kurumsal kapasitede geliştirilmesi gereken alanların olması ve değişime direnç gösterilmesi. 						
Maliyet Tahmini	958.394,17						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici, öğretmen ve öğrencilerin motivasyon düşüklüğü • Ortaöğretimde öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların yetersizliği. • Projelerin yürütülmesi için finansal kaynakların yetersiz olması ve proje yürütücülerinin desteklenememesi. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi 						

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	25	20,79	25	30	35	37	40
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0	2	2	3	3	4
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	17	20	23	27	32	35
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	25	66,24	68	70	72	74	76
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	SGHŞ, BİŞ, ÖERHŞ, OÖŞ						
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Din öğretimi alanındaki değişen eğitim ihtiyaçlarına ve teknolojik gelişmelere uyum sağlamada zorluklar yaşanması. • İmam hatip okullarında akademik başarı ve değer eğitimine yönelik çalışmaların yeterince desteklenmemesi. • Projeler ve sosyal etkinliklerin finansmanında yetersizliklerin olması. • Değer eğitimi ve sosyal etkinliklerin öğrencilerin akademik başarısını olumsuz etkileyebilecek şekilde algılanması. 						
Maliyet Tahmini	466.732,15 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarında, öğrencilerin akademik başarısını ve değerlerle bütünleşmesini sağlayacak etkin bir eğitim-öğretim sürecinin daha da iyileştirilmesi gerekmektedir. • İmam hatip okullarında yürütülen projelerin ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılmalıdır. • İmam hatip okullarında rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliğinin artırılması ihtiyacı bulunmaktadır. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarında proje ve sosyal etkinlikler için gerekli finansal ve lojistik desteklerin sağlanması. • Akademik başarı ve değer eğitimine yönelik çalışmaların desteklenmesi için ilgili kurumlarla iş birliğinin artırılması. • İmam hatip okullarında öğrencilerin bireysel yetenek ve ilgilerine uygun rehberlik ve mesleki planlama hizmetlerinin etkinleştirilmesi. 						

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.4	İlimizin ekonomik potansiyelini artırabilecek alanlarda mesleki eğitim projeleri geliştirecek, ahilik kültürü ve meslek ahlaki konularında farkındalığı yüksek, girişimci ve üretken iş gücü yetiştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki Eğitimde öğrencilerin Yıllık başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	20	59,57	61	63	65	67	70
	Meslek Dersleri		62,87	63	65	67	70	73
	Ortalama		61,22					
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		20	71	73	75	77	79	100
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OÖŞ, ÖERHŞ, HBÖŞ, ÖYGHŞ							
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere; Bakanlığımızca oluşturulacak sistemler doğrultusunda meslek seçimlerinde teşvik edici uygulamalara ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Kurum ve kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği genişletilecek ve bu eğitimlerin öğrenci ve mezunlara ulaşımı kolaylaştırılacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Öğrencilerin genel bilgi dersleri ve meslek derslerindeki başarılarını artırmak için destekleme ve yetiştirme kurslarının sayısını ve erişilebilirliğini artırılacaktır</p> <p>S-2.4.5 Mesleki eğitim öğrencilerinin, gerçek iş hayatı deneyimleri kazanmalarını sağlayacak staj ve işbaşı eğitim fırsatları çeşitlendirilecek ve artırılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde güncel sektörel ihtiyaçlara uygun programların yetersizliği. İş dünyası ile iş birliği içinde gerçekleştirilen eğitim programlarının ve staj imkanlarının sınırlı olması. Mesleki eğitimde öğrencilere yönelik destekleme ve yetiştirme kurslarına erişimde zorluklar. Girişimcilik eğitimi ve işbaşı eğitim programlarının yeterince tanıtılmaması ve teşvik edilmemesi. Mesleki eğitimde öğretmenlerin ve eğitim kadrosunun sürekli gelişen teknolojilere ve yenilikçi eğitim metodolojilerine uyum sağlamada zorlanması. 							
Maliyet Tahmini	193.350,67 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitim alanında öğrencilerin yıl sonu başarı puanlarının ortalamasının altında kalması. Mesleki eğitimde öğrenci memnuniyet oranlarının artırılması gerekliliği. Kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde verilen girişimci eğitimlerinin ve işbaşı eğitim 							

	<p>programlarının sayısının ve kalitesinin artırılması ihtiyacı.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitimdeki atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim programlarına daha fazla katılımının sağlanması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimde öğrenci memnuniyet oranlarının artırılması gerekliliği. Kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde verilen girişimci eğitimlerinin ve işbaşı eğitim programlarının sayısının ve kalitesinin artırılması ihtiyacı. Mesleki eğitimdeki atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin işbaşı eğitim programlarına daha fazla katılımının sağlanması.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028		
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin	İşletmelerin memnuniyet oranı	30	70	70	75	80	85	100	
	Mezunların memnuniyet oranı		75	80	85	90	95	100	
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafl Programı Hariç) (9.Sınıf)	30	8	10	15	20	25	30		
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	30	167	170	175	185	190	200		
PG-2.5.4 Mesleki eğitimde yurt dışı eğitim olanağı bulan öğrenci sayısı	10	0	20	25	30	35	40		
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	SGHŞ, BİŞ, OÖŞ, TEŞ								
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının dinamik ihtiyaçlarına cevap verebilir hale getirilmesi ve öğrencilere pratik deneyim kazandırarak istihdama katılımlarının artırılması için yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.2 İldeki eğitim ihtiyaçlarını belirleyecek, mesleki eğitim alanındaki eksiklikleri tespit edecek ve bu doğrultuda bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin açılması için gerekli teklifleri hazırlayacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Uluslararası hareketlilik projeleri ile yurt dışı işbaşında eğitim deneyimi kazanan öğrenci sayısı</p>								

	ve meslek eğitimi veren öğretmen sayısı arttırılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İşverenler ve endüstri kuruluşlarıyla yapılacak iş birliklerinin yetersiz kalması. Uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı konusunda yeterli bilgiye ve ağa sahip olunmaması.
Maliyet Tahmini	1.787.477,70
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin zayıf olması. Mesleki eğitim merkezlerine olan talebin artması ve bu talebi karşılayacak yeterli altyapının olmaması. Uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımının yetersiz düzeyde olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İşverenler ve endüstri kuruluşlarıyla etkin iş birliklerinin kurulması ve bu iş birliklerinin mesleki eğitim programlarına entegrasyonunun sağlanması. Mesleki eğitim merkezlerinin sayısının ve kapasitesinin artırılması, öğrencilere sunulan eğitim olanaklarının genişletilmesi. Uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı fırsatlarının artırılması, öğrenci ve öğretmenler için uluslararası değişim programlarına erişimin kolaylaştırılması.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplarayönelikaçılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	35	18	20	22,5	25	27,5	30	
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	35	1	2	3	4	5	6	
PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100	
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, MTEŞ, SGHŞ							
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi amacıyla yerel işletmeler, sanayi odaları ve diğer ilgili kuruluşlarla iş birliği içinde mesleki eğitim programları geliştirilecek ve uygulanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>							

	S-3.1.4 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitime erişiminde yaşanabilecek zorluklar, özellikle kırsal bölgelerdeki ulaşım ve altyapı sorunları. • Yabancı uyruklu bireylerin eğitim sistemine entegrasyonunda dil bariyeri ve kültürel farklılıklar. • Yerel işletmelerle iş birliğinin yetersiz kalması veya sürdürülebilir iş birliklerinin kurulamaması.
Maliyet Tahmini	2.486.304,98 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kırsalda yaşayan kesimlerin yaygın eğitim kurslarına erişimi yoktur. • Dezavantajlı gruplara yönelik eğitim programlarının etkin uygulanmasında karşılaşılabilecek potansiyel engeller. • Fiziki ve insan kaynakları kapasitesinin yetersizliği. • Yabancı uyruklu bireylerin eğitim sistemine uyum sağlamasında yaşanabilecek zorluklar.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplara yönelik ulaşım, altyapı ve eğitim materyalleri gibi temel eğitim kaynaklarının sağlanması. • Çok dilli eğitim materyallerinin geliştirilmesi ve kültürel farkındalığı artıracak programların hazırlanması. • Merkezlerden uzak kesimlerde yaşayanları kapsayacak şekilde yaygın eğitime erişim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi • Yerel sanayi ve işletmelerle iş birliği yaparak mesleki ve teknik eğitim programlarının güçlendirilmesi ve öğrencilere staj ve işbaşı eğitim fırsatları sunulması.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	İl genelinde tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak farklı alanlarda genel mesleki ve teknik eğitim kursları çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	30	160	180	200	220	240	260
PG-3.2.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	30	1450	1500	2150	2200	2250	2300
PG-3.2.3 Açılan genel kurs sayısı	15	143	150	165	180	195	210
PG-3.2.4 Açılan mesleki kurs sayısı	15	58	63	68	73	78	83
PG-3.2.5 Bakanlığımızca oluşturulan uzaktan eğitim kapsamında açılan kurs sayısı	10	0	10	20	30	40	50
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DHŞ, ÖERHŞ
Stratejiler	S-3.2.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir S-3.2.2 Ardahan'da afet ve acil durumlara ilgili farkındalığı artırmak ve bireyleri bu tür durumlara hazırlamak amacıyla yaygın eğitim kursları düzenlenecektir. S-3.2.3 Yaygın eğitim hizmetlerinin sunumunda teknolojinin sürece dahil edilmesi sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Kurslara erişimde yaşanabilecek coğrafi ve lojistik zorluklar. • Uzaktan eğitim altyapısının yetersizliği. • Bireylerin eğitim kurslarına katılımını etkileyebilecek ekonomik faktörler.
Maliyet Tahmini	963.103,22 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Ardahan'da mesleki ve teknik eğitim kurslarına olan ihtiyacın artması. • Bölgede afet ve acil durumlara yönelik eğitimlerin öneminin artması. • Uzaktan eğitim ve dijital becerilerin geliştirilmesine yönelik ihtiyaç.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ardahan genelinde tüm bireylerin erişebileceği, günümüz ihtiyaçlarına uygun mesleki ve teknik eğitim kurslarının artırılması. • Dijital eğitim altyapısının güçlendirilmesi ve uzaktan eğitim imkanlarının genişletilmesi. • Afet ve acil durumlar konusunda bireylerin bilinçlendirilmesi ve hazırlıklı olmalarını sağlayacak eğitim programlarının geliştirilmesi.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.3	Çevre bilinci ve sürdürülebilir kalkınma konularında yoğunlaşarak, hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerin farkındalıkları arttırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.3.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	35	60	62	64	66	68	70	
PG-3.3.2 Hayat Boyu öğrenmekapsamındaki kursları tamamlama oranı	35	20	22	24	26	28	30	
PG-3.3.3 Çevreye duyarlı projeyesayı	15	1	2	3	4	5	6	
PG-3.3.4 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	15	94	96	98	100	102	104	
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, SGHŞ, DHŞ, ÖERHŞ							
Stratejiler	S-3.3.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.3.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler doğrultusunda yürütülmesi sağlanacaktır.							

	S-3.3.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu iş gücünün yetiştirilmesinde yaygın eğitim aktif olarak kullanılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut eğitim ve öğretim müfredatlarında çevre bilinci ve sürdürülebilir kalkınma konularına yeterince yer verilmemesi. • Eğitim faaliyetlerinin ve projelerin finansmanında yetersizliklerin yaşanması. • Toplumun çevresel konulara karşı duyarlılığının ve katılımının yeterli seviyede olmaması.
Maliyet Tahmini	1.321.563,76 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Ardahan bölgesinde çevre bilincinin ve sürdürülebilir kalkınma uygulamalarının yaygınlaştırılması gerekliliği. • Yenilenebilir enerji kaynakları ve çevre dostu teknolojilere yönelik eğitim ve bilinçlendirme faaliyetlerinin artırılmasının önemi. • Bölgesel özelliklerin ve doğal kaynakların korunması adına toplumsal farkındalığın artırılması ihtiyacı.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ardahan bölgesinde çevre bilincinin ve sürdürülebilir kalkınma uygulamalarının yaygınlaştırılması gerekliliği. • Yenilenebilir enerji kaynakları ve çevre dostu teknolojilere yönelik eğitim ve bilinçlendirme faaliyetlerinin artırılmasının önemi. • Bölgesel özelliklerin ve doğal kaynakların korunması adına toplumsal farkındalığın artırılması ihtiyacı.

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özeleğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin özel eğitim alan öğrencilere oranı (%)	40	30	35	40	45	50	55
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında	30	120	130	140	150	160	170
Eğitim verilen personel sayısı							

eğitim verilen paydaş	Eğitim verilen veli sayısı	30	60	80	100	120	140	160
------------------------------	-----------------------------------	----	----	----	-----	-----	-----	-----

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, MTEŞ, DHŞ, İEŞ
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitime erişim yöntemleri iyileştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	15.785.575,98 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşamsüreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	

PG-4.2.1 Dağıtım yapılan özel eğitimmateryal seti	30	0	10	20	30	40	50
PG-4.2.2 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka	35	2	3	4	5	6	7
PG-4.2.3 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	35	24	35	45	55	65	75

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, MTEŞ, DHŞ
Stratejiler	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	6.426.106,06 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt ProgramAdı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	20	3098	3200	3400	3600	3800	4000
	Öğretmen Sayısı		20	30	40	50	60	70
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	13	18	24	28	30	35
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		20	4	6	8	10	12	14
PG-4.3.4 Mesleki gelişimeğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı ve rehber öğretmen sayısı		20	8	12	18	20	23	25
PG-4.3.5 Rehberlik eğitimi verilen sınıf rehber öğretmenlerin sayısı		20	0	50	100	150	200	250

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
----------------------	---

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, DÖŞ, HBÖŞ, ÖYGŞ
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele, rehber öğretmenlere ve sınıf rehber öğretmenlerine yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Ders dışı eğitimler nedeniyle derslerde aksaklıklar yaşanması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	131.414,13 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetlerikonusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele, rehber öğretmenlere ve sınıf rehber öğretmenlerine yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt ProgramAdı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	0	10	20	30	40	50
PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	14	20	30	40	50	60

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ, DHŞ
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.1.3 Personel ve tüm öğrencilere yönelik çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sisteminin tüm eğitim paydaşlarıncı önemsenmesini hedefleyen faaliyetler yürütülecek, değerlendirme ve belgelendirme süreçleri objektif doğrulanabilir göstergelerle yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	925.151,63 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
---------------	---

Hedef 6.1	Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü, öğretmenlerin mesleki gelişimini artırarak eğitim kalitesini yükseltmek						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi(Saat)	40	65	75	85	95	105	115
PG-6.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	20	11	13	15	17	19	21

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, TEŞ, İKŞ
Stratejiler	S-6.1.1 "Ardahan'da öğretmenlerin eğitim altyapısı ve yöntemleri çeşitlendirilecek ve güçlendirilecektir. S-6.1.2 Öğretmen eğitiminde teknolojik araçlarının kullanımı teşvik edilecektir. S-6.1.3 ÖBA (Öğretmen Bilişim Ağı) ve Uzaktan Eğitim Kapısı'nın tanınırlığı arttırılacak. S-6.1.4 Öğretmenlerin beklentileri doğrultusunda hizmet içi eğitimler düzenlenecek.
Riskler	Öğretmen ve yönetici eğitimlerinde iş birliği eksikliği. Uzaktan Eğitim Kapısı ve ÖBA'ya yeterli ilginin oluşmaması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	1.684.228,79 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • ÖBA ve Uzaktan Eğitim Kapısı platformlarının tanınırlığının artırılması

Amaç 6	Türkiye Yüzyili vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personele eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.2	Tüm kademelerde mevcut yapılarımızı; doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarına dönüştürülmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	20	2	4	6	8	10	12
PG-6.2.2 Küçük onarımlarla modernize edilen eğitim binası sayısı	40	21	25	27	29	31	33
PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	40	9	11	13	15	17	19

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, HBÖŞ, DÖŞ, SGHŞ
Stratejiler	<p>S-6.2.1 Ardahan'daki eğitim binalarının CBS ile analiz edilerek, deprem tahkiki yapılan okul sayısının artırılması</p> <p>S-6.2.2 Risk analizleri neticesinde, deprem riski taşıyan ve güçlendirilmesi ya da yeniden yapılması gereken eğitim binalarının sayısının artırılması</p> <p>S-6.2.3 Mevcut eğitim binalarında gerçekleştirilecek büyük onarım çalışmaları ile iyileştirilen okul sayısının yükseltilmesi</p> <p>S-6.2.4 Ardahan'a özgü, enerji verimliliği yüksek ve çevreye duyarlı yeni eğitim yapılarının geliştirilmesi, bu kapsamda güçlendirilen veya yeniden yapılan nitelikli eğitim ortamlarının sayısının artırılması</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yeterli bütçenin sağlanamaması • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	28.940.208,64 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi Yıkılması gereken eğitim binalarının yıkım işlemlerinin zamanında yapılamaması Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi
-------------------	--

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.3	Eğitimde teknoloji kullanımı teşvik edilecek, öğretim materyalleri ve yöntemlerinin dijitalleştirilmesine yönelik yeni araçlar tanıtılacak ve yaygınlaştırma çalışmaları yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	20	1309	1320	1336	1340	1348	1350
PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	20	151	152	153	154	155	156
PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	20	57	58	59	60	61	62
PG-6.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	20	0	5	6	7	8	10

Sorumlu Birim	Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, TEŞ, DHŞ
Stratejiler	<p>S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.3 İnternet bağlantısı olmayan okullar için alternative modeller geliştirilerek mevcut bağlantıların kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-6.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi

Maliyet Tahmini	19.107.732,77 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılmamasıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef6.4	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.4.1 Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifikasayısı	20	21	24	27	30	33	36
PG-6.4.2 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	40	12	14	16	18	20	22
PG-6.4.4 Hukuk personelinin katıldığı mesleki gelişim faaliyeti sayısı	20	1	2	3	4	5	6

Sorumlu Birim	Maarif Müfettişleri Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Eğitim Öğretim Şubeleri

Stratejiler	<p>S-6.4.1 Bireysel/kurumsal gelişime ve politika belirlemeye katkı sağlayacak nitelikte veri/rapor üretilebilen MEBBİS'e eklemli e-Teftiş Modülü'nün geliştirilmesi çalışmalarına devam edilecektir.</p> <p>S-6.4.2 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p>S-6.4.3 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esası olarak yürütülecektir.</p> <p>S-6.4.4 Hukuk Takip Sistemi (HTS) Programı'nın geliştirilmesi ve güncellenmesi yapılarak ihtiyaç duyulan her türlü güncel bilgi ve istatistiki veriye ulaşılması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.4.5 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması• Güncellenmesi ve geliştirilmesi planlanan sistemin (HTS) hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin beklenenden uzun zaman alması• Altyapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistiki veri alınmaması• Rehberlik ve denetim faaliyetlerinin kapsayıcılığı mevsimsel şartlar risk oluşturmaktadır.
Maliyet Tahmini	2.659.143,25 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması• Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması• Mevzuat taslakların ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması• Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması• Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi• Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması• Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi• Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi



4. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



4. BÖLÜM MALİYETLENDİRME

Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetinin hesaplama sürecindeki temel gaye; üst kurumların ülkemizin geleceğine yönelik vizyonlarının ve Bakanlığımızın stratejik amaç, hedef ve stratejilerin izinden giderek Müdürlüğümüzün hizmet kalitesi ve kapasitesinin geliştirilmesi için gereken politika ve kararların rasyonelleşmesinin sağlanmasıdır. Bu sayede, faaliyet = maliyet ilişkisi içerisinde stratejik plan ile bütçe arasındaki ilişkinin kurulması ve harcamaların önceliklendirilmesi sürecinin verimli hale gelmesi sağlanacaktır.

Bu çerçeveden hareketle Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının maliyet tahmini aşağıdaki hususlar bağlamında yapılmıştır:

- ❖ Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planın “Geleceğe Yönelim” bölümünün üzerine inşa edildiği temalar Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı örnek alınarak il düzeyinde yorumlanmıştır.
- ❖ Temalar kapsamında amaçlar ve hedefler yine Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilimize uyarlanmıştır.
- ❖ Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planın stratejilerinin Bakanlığımız stratejileri ışığında Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet birimleri tarafından Ardahan ili özelinde tespit edilen ihtiyaçlara karşılık gelen eklemeler yapılmıştır.
- ❖ Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planında yer alan stratejilere ilişkin maliyetlerin dağılımı yapılırken genel yönetim giderleri dahil edilmemiştir.
- ❖ Müdürlüğümüzce halihazırda yürütülmekte olan faaliyetlere ilişkin iyileştirme vs.. içerikli hedeflerin 2023 yılı içerisinde gerçekleşen maliyetleri hesaplanmış ve bu tutara Türkiye Cumhuriyeti Merkez Bankasının 2024 fiyat artış hedefleri oransal olarak yansıtılmıştır. 2025 ve 2026 yılı maliyetleri ise 2023 gerçekleşen tutarlara Orta Vadeli Program'da belirtilen program bazlı harcamaların artış oranları yansıtılarak belirlenmiştir. Müdürlüğümüzün Stratejik Planında 2027 ve 2028 yıllarının maliyeti ise Milli Eğitim Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planında yer alan artış oranları yansıtılarak tespit edilmiştir.
- ❖ Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planında, Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planında oluşturulması hedeflenen yeniliklere ilişkin amaç ve hedefler ilimize uyarlanarak alınmıştır. Bu amaç ve hedefler bütçeye ilimizin öğrenci, öğretmen ve okul sayıları ölçeğinde oranlanarak yansıtılmıştır.
- ❖ Stratejilerin maliyetlerinin hesaplanmasından hareketle; aynı hedef altında toplanmış stratejilerin maliyetleri hedeflerin maliyetini ortaya koymuştur.
- ❖ Stratejik planımızda yer alan amaçların altında birleştirilmiş hedeflerin maliyetlerinin toplamı amaçların maliyetini, bunların toplamı ise Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı maliyetini ortaya çıkarmıştır.

Müdürlüğümüzün 2023 yılı gerçekleşen harcamalarının %1,91 oranındaki kısmı genel bütçe olanakları dışında;

hayırsever katkısı, çeşitli projelerden elde edilen destekler, Okul Aile Birliği vs. kaynaklardan karşılandığı görülmektedir. Genel yönetim giderleri dışarıda bırakıldığında bu oran %10,41 olmaktadır. Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 plandöneminde bu kaynağın oransal olarak artırılması özel olarak hedeflenmektedir.

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ

Tablo 4.1. Amaç ve hedef maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	68.838.801,84	83.135.731,77	103.251.498,40	131.129.402,97	166.534.341,77	552.889.776,74
HEDEF 1.1	51.728.167,99	64.142.928,31	81.409.774,17	103.390.413,20	131.305.824,77	431.977.108,44
HEDEF 1.2	10.483.998,11	11.637.237,79	13.382.823,70	16.996.186,10	21.585.156,35	74.085.402,05
HEDEF 1.3	1.581.835,00	1.755.836,85	2.019.212,38	2.564.399,72	3.256.787,64	11.178.071,59
HEDEF 1.4	5.044.800,74	5.599.728,82	6.439.688,14	8.178.403,94	10.386.573,01	35.649.194,66
AMAÇ 2	19.319.999,78	21.639.896,42	25.261.972,55	32.082.705,13	31.286.251,74	129.590.825,62
HEDEF 2.1	15.914.045,09	17.716.288,49	20.411.151,51	25.922.162,42	25.513.939,39	31.892.424,24
HEDEF 2.2	958.394,17	1.063.817,54	1.223.390,17	1.553.705,51	1.529.237,71	1.911.547,13
HEDEF 2.3	466.732,15	518.072,68	595.783,59	756.645,15	744.729,48	930.911,85
HEDEF 2.4	193.350,67	214.619,24	246.812,13	313.451,41	308.515,16	385.643,95
HEDEF 2.5	1.787.477,70	2.127.098,46	2.784.835,15	3.536.740,64	3.189.829,99	3.987.287,49
AMAÇ 3	4.770.971,96	5.967.991,57	7.147.914,62	8.327.837,68	9.507.760,74	35.722.476,57
HEDEF 3.1	2.486.304,98	3.111.049,92	3.723.475,63	4.335.901,34	4.948.327,06	18.605.058,92
HEDEF 3.2	963.103,22	1.205.106,46	1.442.337,68	1.679.568,91	1.916.800,13	7.206.916,41
HEDEF 3.3	1.321.563,76	1.651.835,19	1.982.101,31	2.312.367,43	2.642.633,55	9.910.501,23
AMAÇ 4	22.343.096,17	27.262.519,75	38.282.164,62	46.971.290,73	58.314.771,18	193.173.842,45
HEDEF 4.1	15.785.575,98	19.258.402,70	26.088.736,35	31.382.103,15	37.809.762,83	130.324.581,00
HEDEF 4.2	6.426.106,06	7.839.849,39	11.987.546,14	15.326.359,32	20.176.473,03	61.756.333,94
HEDEF 4.3	131.414,13	164.267,66	205.882,14	262.828,26	328.535,33	1.092.927,51
AMAÇ 5	925.151,63	927.000,57	929.512,26	933.279,80	937.047,34	4.651.991,59
HEDEF 5.1	925.151,63	927.000,57	929.512,26	933.279,80	937.047,34	4.651.991,59
AMAÇ 6	65.877.536,17	82.439.504,62	90.393.717,87	112.991.469,41	96.433.420,81	448.135.648,88
HEDEF 6.1	1.883.517,05	2.219.390,67	2.219.390,67	2.663.754,87	2.663.754,87	3.194.201,87
HEDEF 6.2	38.079.770,12	50.748.548,37	58.702.761,62	84.746.934,08	68.188.885,49	92.429.978,49
HEDEF 6.3	22.456.742,93	25.360.862,41	25.360.862,41	20.811.489,58	20.811.489,58	28.638.436,32
HEDEF 6.4	3.457.506,07	4.110.703,18	4.110.703,18	4.769.290,87	4.769.290,87	5.533.520,66

AMAÇ TOPLAM	182.075.558	221.372.645	265.266.780	332.435.986	363.013.594	1.364.164.562
Gen. Yön. Gideri	717.249.439	1.075.874.158	1.613.811.237	2.420.716.855	3.631.075.283	5.446.612.924
TOPLAM KAYNAK	899.324.996	1.297.246.803	1.879.078.017	2.753.152.841	3.994.088.877	6.810.777.486



5. BÖLÜM

ARDAHAN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028
STRATEJİK PLAN İZLEME DEĞERLENDİRME MODELİ



5. BÖLÜM ARDAHAN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLAN İZLEME DEĞERLENDİRME MODELİ

Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından ilgili birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak analiz edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor İl Müdürlüğü yönetimine sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından ilgili birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak analiz edilecektir. Yıllık gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri İl Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak tüm birimlerimizle paylaşılacaktır. Ayrıca, Okul/Kurum/Bakanlık düzeyinde performans göstergelerinin gerçekleşme yüzdesi Ardahan Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi izleme-değerlendirme çalışmaları kapsamında takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumlarının okul yönetimi tarafından düzenli olarak raporlanması sağlanacaktır.

Tablo 5.1. Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Tablosu

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	- İl Ar-Ge Birimi tarafından İlgili birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve analiz edilmesi - Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun İl Milli Eğitim Müdürlüğü yönetimiyle paylaşılması	Ocak Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	- İl Ar-Ge Birimi tarafından İlgili birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve analiz edilmesi - İl Milli Eğitim Müdürü başkanlığında ilgili birim yöneticilerince hedeflerin yıllık gerçekleşme derecelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

Tablo 5.2. Amaç- Hedef- Stratejiler Tabloları

AMAÇ 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Birimler
Hedef1.1 Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut yasal düzenlemelerin il düzeyinde etkin şekilde uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları, öğrenci taşıma hizmetleri ve pansiyonda barındırma gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	İEŞ BİŞ DÖŞ DHŞ
Hedef1.2 Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	BİŞ SGHŞ İEŞ DHŞ HBÖŞ
Hedef 1.3 Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	BİŞ İEŞ DHŞ SGHŞ DÖŞ HBÖŞ
Hedef 1.4 İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılarak memnuniyet oranı artırılabilecektir. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlama- nın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	OÖŞ DHŞ DÖŞ SGHŞ

	<p>bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.5 Okullarda öğrencilerin bulunmaktan memnun olacakları öğrenme ortamları oluşturulacaktır.</p> <p>S-1.4.6 Devamsızlık nedenlerinin tespiti sonrası ilgili yerel kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.</p>		
--	---	--	--

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Birimler
<p>Hedef 2.1 Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.</p>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Taşınabilir eğitim ve barınma hizmetlerinin iyileştirilecektir.</p>	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ	BİŞ DÖŞ MTEŞ DHŞ ÖERHŞ
<p>Hedef 2.2 Yeni Oluşturulan Ortaöğretim sistemine entegre olacak şekilde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikler kazandırılacaktır.</p>	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için kurumlarımızda niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Bakanlığımızca güncellenen Ortaöğretim programlarının , uygulama aşamaları ve değişen hususlar hakkında kurumlarımızda eğitimler düzenlenerek sahada etkili ve hızlı bir şekilde hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Okuma kültürü kazandırmak amacı ile tüm kurumlarımızı içine alan projeler düzenlenecektir</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.2.5 Okullarımız arasındaki nitelik farkını azaltacak önlemler alınacaktır.</p>	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ	BİŞ SGHŞ DHŞ DÖŞ MTEŞ
<p>Hedef 2.3 İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere</p>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p>	DİN ÖĞRETİMİ ŞUBESİ	SGHŞ BİŞ ÖERHŞ OÖŞ

<p>yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-2.3.3 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p>		
<p>Hedef 2.4 İlimizin ekonomik potansiyelini arttırabilecek alanlarda mesleki eğitim projeleri geliştirecek, ahilik kültürü ve meslek ahlakı konularında farkındalığı yüksek, girişimci ve üretken iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere; Bakanlığımızca oluşturulacak sistemler doğrultusunda meslek seçimlerinde teşvik edici uygulamalara ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Kurum ve kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği genişletilecek ve bu eğitimlerin öğrenci ve mezunlara ulaşımı kolaylaştırılacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Öğrencilerin genel bilgi dersleri ve meslek derslerindeki başarılarını artırmak için destekleme ve yetiştirme kurslarının sayısını ve erişilebilirliğini artırılacaktır</p> <p>S-2.4.5 Mesleki eğitim öğrencilerinin, gerçek iş hayatı deneyimleri kazanmalarını sağlayacak staj ve işbaşı eğitim fırsatları çeşitlendirilecek ve artırılacaktır.</p>	<p>MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ</p>	<p>OÖŞ ÖERHŞ HBÖŞ ÖYGHŞ</p>
<p>Hedef 2.5 Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının dinamik ihtiyaçlarına cevap verebilir hale getirilmesi ve öğrencilere Pratik deneyim kazandırarak istihdama katılımlarının artırılması için yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.2 İldeki eğitim ihtiyaçlarını belirleyecek, meslekî eğitim alanındaki eksiklikleri tespit edecek ve bu doğrultuda bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin açılması için gerekli teklifleri hazırlayacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Uluslararası hareketlilik projeleri ile yurt dışı iş başında eğitim deneyimi kazanan öğrenci sayısı ve meslek eğitimi veren öğretmen sayısı arttırılacaktır.</p>	<p>MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ</p>	<p>SGHŞ BİŞ OÖŞ TEŞ</p>

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Birimler
<p>Hedef 3.1 Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde</p>	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi amacıyla yerel işletmeler, sanayi odaları ve diğer ilgili kuruluşlarla iş birliği içinde mesleki eğitim programları geliştirilecek ve uygulanacaktır.</p>	<p>HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ</p>	<p>BİŞ MTEŞ SGHŞ</p>

kapsayıcılık sağlayacaktır.	<p>S-3.1.3 Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p>		
Hedef 3.2 İl genelinde tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak farklı alanlarda genel mesleki ve teknik eğitim kursları çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	<p>S-3.2.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda ailelere desteklenecektir</p> <p>S-3.2.2 Ardahan'da afet ve acil durumlara ilgili farkındalığı artırmak ve bireyleri bu tür durumlara hazırlamak amacıyla yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yaygın eğitim hizmetlerinin sunumunda teknolojinin sürece dahil edilmesi sağlanacaktır.</p>	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	BİŞ DHŞ ÖERHŞ
Hedef 3.3 Çevre bilinci ve sürdürülebilir kalkınma konularında yoğunlaşarak, hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerin farkındalıkları arttırılacaktır.	<p>S-3.3.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler doğrultusunda yürütülmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu iş gücünün yetiştirilmesinde yaygın eğitim aktif olarak kullanılacaktır.</p>	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	SGHŞ BİŞ ÖERHŞ DHŞ

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Birimler
Hedef 4.1 Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitime erişim</p>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK ŞUBESİ	BİŞ TEŞ OÖŞ DÖŞ MTEŞ DHŞ İEŞ

	yöntemleri iyileştirilecektir.		
Hedef 4.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK ŞUBESİ	BİŞ TEŞ OÖŞ DÖŞ MTEŞ DHŞ
Hedef 4.3 Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele, rehber öğretmenlere ve sınıf rehber öğretmenlerine yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK ŞUBESİ	BİŞ TEŞ OÖŞ MTEŞ DÖŞ HBÖŞ ÖYGŞ

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Birimler
Hedef 5.1 Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<p>S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.1.3 Personel ve tüm öğrencilere yönelik çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sisteminin tüm eğitim paydaşlarınca önemsenmesini hedefleyen faaliyetler yürütülecek, değerlendirme ve belgelendirme süreçleri objektif doğrulanabilir göstergelerle yürütülecektir.</p>	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	BİŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OÖŞ ÖERHŞ TEŞ DHŞ

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Birimler
Hedef 6.1 Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü, öğretmenlerin mesleki gelişimini artırarak eğitim kalitesini yükseltmek	<p>S-6.1.1 “Ardahan’da öğretmenlerin eğitim altyapısı ve yöntemleri çeşitlendirilecek ve güçlendirilecektir.</p> <p>S-6.1.2 Öğretmen eğitiminde teknolojik araçlarının kullanımı teşvik edilecektir.</p> <p>S-6.1.3 ÖBA (Öğretmen Bilişim Ağı) ve Uzaktan Eğitim Kapısı’nın tanınırlığı arttırılacak.</p> <p>S-6.1.4 Öğretmenlerin beklentileri doğrultusunda hizmet içi eğitimler düzenlenecek.</p>	<p>ÖĞRETMEN YETİŞTİRME ŞUBESİ</p> <p>İNSAN KAYNAKLARI ŞUBESİ</p>	<p>TEŞ OÖŞ MTEŞ HBÖŞ DÖŞ BİŞ İKŞ</p>
Hedef 6.2 Tüm kademelerde mevcut yapılarımızı; doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarına dönüştürülmesi sağlanacaktır..	<p>S-6.2.1 Ardahan’daki eğitim binalarının CBS ile analiz edilerek, deprem tahkiki yapılan okul sayısının artırılması</p> <p>S-6.2.2 Risk analizleri neticesinde, deprem riski taşıyan ve güçlendirilmesi ya da yeniden yapılması gereken eğitim binalarının sayısının artırılması</p> <p>S-6.2.3 Mevcut eğitim binalarında gerçekleştirilecek büyük onarım çalışmaları ile iyileştirilen okul sayısının yükseltilmesi</p> <p>S-6.2.4 Ardahan’a özgü, enerji verimliliği yüksek ve çevreye duyarlı yeni eğitim yapılarının geliştirilmesi, bu kapsamda güçlendirilen veya yeniden yapılan nitelikli eğitim ortamlarının sayısının artırılması</p>	<p>İNŞAAT EMLAK ŞUBESİ</p> <p>DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ</p>	<p>TEŞ OÖŞ MTEŞ ÖERHŞ HBÖŞ DÖŞ SGHŞ</p>
Hedef 6.3 Eğitimde teknoloji kullanımı teşvik edilecek, öğretim materyalleri ve yöntemlerinin dijitalleştirilmesine yönelik yeni araçlar tanıtılacak ve yaygınlaştırma çalışmaları yapılacaktır.	<p>S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.3 İnternet bağlantısı olmayan okullar için alternatif modeller geliştirilerek mevcut bağlantıların kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-6.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>	<p>BİLGİ İŞLEM ŞUBESİ</p>	<p>BİŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖDSHŞ ÖERHŞ TEŞ DHŞ</p>
Hedef 6.4 Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.	<p>S-6.4.1 Bireysel/kurumsal gelişime ve politika belirlemeye katkı sağlayacak nitelikte veri/rapor üretilebilen MEBBİS’e eklemli e-Teftiş Modülü’nün geliştirilmesi çalışmalarına devam edilecektir.</p> <p>S-6.4.2 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p>S-6.4.3 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p> <p>S-6.4.4 Hukuk Takip Sistemi (HTS) Programı’nın geliştirilmesi ve güncellenmesi yapılarak ihtiyaç duyulan her türlü güncel bilgi ve istatistiki veriye ulaşılması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.4.5 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.</p>	<p>MAARİF MÜFETTİŞLERİ BAŞKANLIĞI</p> <p>HUKUK HİZMETLERİ ŞUBESİ</p>	<p>TÜM ŞUBELER</p>